

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКОРОБОГАТОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, кандидат пед.наук _____ М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, кандидат пед.наук _____ М.П.Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос эмоционального развития детей дошкольного возраста всё чаще становится объектом внимания педагогов и психологов.

Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства, которые свойственны высокоразвитому взрослому человеку и которые могут вдохновить его на большие поступки и на благородные дела, не присущи ребёнку в готовом виде с момента рождения. Ребенок не может лично показывать свои эмоции, чувственные переживания без специализированного образования, потому что способность произвольно регулировать свои действия и эмоция формируется в течение всего дошкольного детства.

Эмоции развиваются прогрессивно, приобретают всё более глубокое содержание и всё более непростые формы проявления, подчиняясь влиянию социальных условий воспитания и жизни.

Проблема эмоционального развития разрабатывалась многими педагогами и психологами, такими как Л.С.Выготский, Л.С.Зеньковский, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Неверович, В.Т. Курдяяцев, Л.П. Стрелкова и др.

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста связано, скорее всего, с образованием у него новых мотивов, интересов и потребностей. Значительно начинают формироваться нравственные чувства и социальные эмоции. Трансформации в чувственной сфере связаны с развитием не только познавательной, но и мотивационной сферы личности, самосознания.

В данный момент в достаточной степени актуальна проблема взаимозависимости педагогического общения и эмоционального самочувствия ребенка. Можно с уверенностью говорить, что посредством общения в педагогическом процессе вырабатывается неуловимый, но

чрезвычайно важный комплекс воспитательных взаимоотношений, который содействует эффективному воспитанию и обучению. Вопрос педагогического общения занимает одно из ключевых мест в психолого-педагогической науке (О. Смирнова, А.Д. Кошелева, М.И. Лисина и др.)

Педагогическое общение - сложный процесс, многообразный. Оно является непрерывным процессом развивающихся и трансформирующихся форм общения, которые формируют динамический коммуникативный комплекс.

Цель бакалаврской работы состоит в выявлении педагогических средств, которые стимулируют эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Предмет исследования - это педагогические средства, предоставляющие эмоциональное развитие дошкольника.

Задачи выпускной квалификационной работы следующие:

- рассмотреть особенности общения ребенка-дошкольника со взрослыми и с другими детьми;
- выявить специфику эмоционального развития ребенка дошкольного возраста;
- проанализировать стили общения воспитателя с детьми;
- сформировать программу стимулирования эмоциональных переживаний дошкольника.

Методы исследования: наблюдение, анализ психологической, педагогической и методической литературы, моделирование, наглядность, методы психоанализа (опросный метод, анкетирование), социометрическое исследование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 2" г.Камышин Волгоградской области.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы и приложений. Во введении раскрывается актуальность выпускной квалификационной работы, формулируется научный аппарат, определяются методы исследования, формулируется гипотеза. Первый раздел дипломной работы раскрывает теоретические основы эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста. Во втором разделе описывается практический опыт работы по формированию эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. Работа проводилась на базе МБДОУ "Детский сад № 2" г. Камышина Волгоградской области. Заключение содержит выводы по проделанной работе. Список использованной литературы включает 46 источников по проблеме исследования. Работа расширена за счет приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе бакалаврской работы были рассмотрены теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, выявлены особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.

На протяжении детского возраста эмоциональные особенности (их устойчивость, сила и длительность) меняются в связи с изменением всего характера деятельности дошкольника и ее мотивов, а так же в связи с усложнением отношений ребенка с окружающей действительностью. Вместе с переживаниями удовольствия и неудовольствия, относительно удовлетворения и неудовлетворения личных желаний, у ребенка появляются более сложные эмоции, вызванные тем, насколько хорошо он исполнил свои обязанности, какое значение имеют производимые им действия для других людей и в какой степени соблюдаются им самим и окружающими определенные правила и нормы поведения.

В процессе познания окружающей среды и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает различные эмоции и чувства. Поведение дошкольника во многом обуславливается проявлением эмоций. Это придает поведению ребенку эмоциональную окраску и выразительность. В раннем возрасте для эмоционального развития ребенка важны усложнение деятельности особенности функционирования нервной системы и индивидуальный опыт общения с близкими родственниками и сверстниками.

К факторам эмоционального развития детей раннего возраста относятся:

- тип высшей нервной деятельности;
- отношение взрослых к ребенку;
- стиль семейного воспитания;
- общение со сверстниками;
- появление новых видов деятельности;
- расширение круга явлений, вызывающих эмоциональный отклик.

В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в структуре эмоциональной сферы ребенка. Она усложняется. Это связано с социализацией содержания и форм проявления эмоциональных реакций. Содержание эмоционального развития и его возрастную динамику определяют "эмоциональные новообразования". Трансформация эмоциональных переживаний, появление новых эмоций и чувств связаны с изменением содержания и структуры деятельности дошкольника. Продуктивные виды деятельности, ознакомление с окружающей природой и музыкой развивают эстетические эмоции. Занятия, дидактические игры — интеллектуальные. Выполнение нравственных требований способствует развитию нравственных эмоций. Последние играют огромную роль в личностном развитии ребенка и формировании его активной позиции в качестве субъекта деятельности.

С одной стороны, в развитии личности ребенка нужно соблюдать гармоничное равновесие в развитии его чувств и интеллекта. Развитие интеллекта не должно подавлять эмоциональную сферу, а наоборот, обогащать ее, расширять диапазон причин, которые могут радовать или огорчать ребенка, расцвечивать его эмоциональный мир новыми выразительными красками. К сожалению, наблюдается явный приоритет интеллектуального развития перед эмоциональным, в ущерб последнему и, в конечной мере, в ущерб для развития личности ребенка в целом.

С другой стороны, полноценное развитие интеллекта невозможно, если есть пробелы в эмоциональном развитии. Эмоции не могут быть заменены, подавлены интеллектом, потому что отсутствие эмоций, бедность чувственной сферы приводит к пассивности мыслительных процессов.

Во втором разделе бакалаврской работы «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной с педагогом деятельности» проведен анализ методов и приемов, направленных на формирование эмоциональной сферы дошкольников.

Нравственное воспитание и развитие ребенка нужно начинать именно с развития эмоциональной сферы, ибо никакое общение, взаимодействие не станет эффективным, если его участники не способны, во-первых «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими личными эмоциями. Понимание своих чувств и эмоций также является важным моментом в формировании личности растущего человека.

При всей кажущейся простоте, распознание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенный уровень развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или во втором полугодии второй младшей группы после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их

словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста понятием «настроение».

И, конечно же, они с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Знакомство с моральными чертами характера помогут ребенку задуматься о нравственных и безнравственных качествах, отличать хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок пробует быть смелым, а агрессивный - добрым.

Атмосфера доверия и дружеское расположение к ребенку дают возможность раскрыть его внутренний мир, позволяют научиться делиться своими проблемами, а воспитателям узнать и открыть для себя ребенка.

В данном разделе работы был описан практический опыт по формированию у детей дошкольного возраста эмоциональной сферы. Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 2" г. Камышина работает по основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (авт. Вераксы и др.). Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на развитие личности ребенка.

Замыкаясь на телевизоре, компьютере, дети меньше общаются со взрослыми и сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. В результате дети практически разучились чувствовать эмоциональное состояние и настроение другого человека реагировать на них. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, представляется весьма актуальной.

Работая с детьми, воспитатель отметил, что контакты со сверстниками приносят им ни с чем несравнимую радость. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь со взрослыми.

Воспитатель с помощью игр и различных упражнений создавал условия для благоприятного совместного общения воспитанников.

Для развития эмоциональной сферы кроме игровых работниками МБДОУ "Детский сад № 2" проводятся познавательные занятия, в ходе которых дети переживают разные эмоциональные состояния, вербализируют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с тем, как и что переживали герои литературных, живописных, музыкальных произведений.

Ценность таких занятий заключается в следующем.

- Расширяется круг понимаемых детьми эмоций.
- Дети начинают лучше понимать себя и других.
- У них чаще наблюдаются эмпатийные проявления по отношению к окружающим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассмотрены вопросы формирования эмоциональной отзывчивости детей старшего возраста. Проведенные теоретические и диагностические исследования, а также поставленные в выпускной квалификационной работе задачи, позволили сделать следующие выводы.

1. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что при всей важности проведенных исследований, в них показаны далеко не все практические и теоретические вопросы, связанные с изучением эмоциональной сферы ребенка-дошкольника и ее влияния на формирование личности ребенка.

Вопрос развития эмоций, их значения в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения дошкольника является одним из ключевых, сложных и наиболее важных вопросов педагогики и психологии.

2. Формирование у дошкольника гуманного, отзывчивого, чуткого отношения к остальным людям, которое станет его внутренним побуждением, характеристикой его личности—сложная задача. Сложность ее

представляется в том, что, пробуждая отзывчивость, формируя в ребенке добрые чувства, педагог касается его сферы самосознания, которая обуславливает «человеческое в человеке» и которая относится к сущностным параметрам человека.

Потребность в общении с родными, в их внимании, ласке, в допустимости разделить поразившие впечатления, потребность в их оценивании — все это рождает разнообразные эмоции: радости, удовлетворения, стыда, зависти, обиды, огорчения.

Психолого-педагогическая основа эмоциональной отзывчивости к другому человеку представляется в складывающейся в общении и совместной деятельности некоторая готовность субъекта эмоционировать, переживать, чувствовать, действовать таким образом, как если бы этим другим человеком являлся он сам.

3. Важное значение в эмоциональной жизни ребенка отводится играм. На место взрослого в качестве регулятора взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте становятся другие дети. Они самостоятельно распределяют роли, контролируют выполнение правил игры, заполняют сюжет определенным содержанием и т.д. В этом возрасте взаимоотношения со сверстниками в определенных случаях бывают для ребенка более важными, чем отношения со взрослыми. Дошкольник пытается утвердиться в своих лучших качествах в детском коллективе.

В игре удовлетворяется потребность в общении, дошкольник вступает в отношения, стимулирующие его положительные эмоции, развивающие его эмоциональную отзывчивость. Повторяя их каждый раз в процессе игры, дети закрепляют эти эмоции как стойкие избирательные отношения к ровесникам, эмоции становятся симпатиями. Если в группе созданы правильные условия для игровой деятельности, а педагогическая атмосфера (внимание педагога к играм, позитивная оценка дружбы и т. д.) благоприятствует общению детей, симпатии перерождаются в стойкие отношения.

Сюжетно-ролевая игра – это одна из основных игр в старшем дошкольном детстве, она эмоционально сконцентрирована и приносит каждому ребенку радость и удовольствие уже только своим процессом.

4. Для утверждения вышеизложенного в выпускной квалификационной работе был описан практический опыт по формированию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.

Предлагая некоторые игровые ситуации, мы смогли понять, какое развитие получают социальные эмоции ребенка, каков его эмоциональный «багаж» и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие нравственных качеств детской личности, в том числе и на формирование эмоциональной отзывчивости.

5. Ключевым результатом данной целенаправленной и определенным образом организованной деятельности является формирование благоприятного эмоционального климата в отношениях детей с взрослыми, с другими детьми, а также обогащение, расширение и коррекция (в случаях необходимости) эмоционального опыта дошкольника. Все что было описано в бакалаврской работе, подчинено задаче воспитания активного и гармонично развитого человека, целенаправленного формирования у него социальных эмоций и чувств.

6. Но все же проблема, затронутая в данной работе, достаточно актуальная и обширна, необходимо дополнительно разрабатывать такие вопросы как:

исследование эмоциональной отзывчивости у детей, воспитывающихся вне семьи;

особенности эмоциональных связей и их развитие у детей, воспитывающихся в семье и Домах ребенка;

особенности взаимоотношений и влияние на их развитие эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, считаем, что цель выпускной работы достигнута, задачи исследования решены.