

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ИХ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ
НАРОДОВ ПОВОЛЖСКОГО РЕГИОНА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 425 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дускалиевой Динары Куатовны

Научный руководитель
канд. пед. наук., доцент _____ В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

В современных условиях важнейшей составляющей в работе с детьми дошкольного возраста выступает приобщение их к культуре и традициям тех народов, которые проживают в данном регионе, поскольку национальная специфика всегда имела, а сегодня – все больше, огромное значение в развитии и жизни отдельного человека и общества в целом.

Приобщение дошкольников к культуре и традициям региона и страны в целом есть необходимый элемент нравственного и патриотического воспитания. Последнее выступает одной из задач воспитательного процесса в дошкольном возрасте. Необходимо, чтобы ребенок развивался полноценно и во всех направлениях, итогом чего станет личность в полном смысле этого слова. Приобщение к культуре и традициям региона и страны в целом способствует формированию активной гражданской позиции у дошкольников. Любовь к Родине, в том числе малой Родине, уважение своего народа и дружественных народов – основа патриотизма.

Важность воспитания, в том числе нравственно-патриотического, в образовательном процессе подчеркивается в Федеральном законе ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Также в этом законе указывается на неразрывную связь воспитания и обучения, в рамках которых и происходит приобщение дошкольников к культуре и традициям региона и страны.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из задач познавательного развития детей является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира. Это актуализирует педагогическую работу по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традиции народов.

На сегодняшний день педагогическая наука имеет определенные наработки по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и

традициям народов. Разработаны в теории и применяются на практике различные формы и методы приобщения дошкольников к национальной культуре и ее отдельным составляющим. При этом существует потребность в постоянном усовершенствовании форм и методов этой работы.

В Поволжском регионе сложилась ситуация многообразия народностей и этносов, что чрезвычайно важно учитывать в работе с детьми дошкольного возраста.

Все эти факторы обуславливают актуальность и значимость проблемы эффективного использования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традиции народов, проживающих в Поволжском регионе.

На сегодняшний день отечественная дошкольная педагогика имеет значительные наработки по проблеме приобщения детей к культуре и традиции народов региона и страны. Наиболее значимы в данном контексте исследования и разработки современных российских авторов: Л.В.Кокуевой [Кокуева 1999], Н.Б.Кутынной [Кутына 2004], И.Ф. Мулько [Мулько 2006], Э.К.Суслова [Суслова 1994] и др. В целом ими предложены как целые универсальные системы приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традиции народов региона и страны, так и отдельные компоненты применительно к конкретным регионам и народам. Так, Э.К.Суслова доказывает, что неотъемлемой составляющей дошкольного воспитания приобщения детей к культуре и традициям не только своего, но и других народов. Эта позиция прослеживается и в исследованиях Л.В.Кокуевой. И.Ф.Мулько в своих работах обосновывает, что процесс приобщения дошкольников к культуре многофункционален, поскольку одновременно развивает нравственность, интеллект и духовность. Т.И.Бабаева предлагает использовать в системе дошкольного образования комплекс народных средств для приобщения детей к народной культуре и именно комплексный подход приводит к максимально возможному результату. поскольку только в комплексе будет достигнут максимально возможный эффект и результат.

М.И.Богомолова справедливо указывает на то, что всесторонне развитая личность формируется только при условии приобщения ребенка к культуре (от национальной до местной).

В то же время существует необходимость в дальнейшей систематизации и обобщении научных позиций по избранной проблеме, а также в анализе опыта практической работы в данном направлении с учетом требований современной образовательной стратегии. Все выше сказанное обусловило выбор темы исследования «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов Поволжского региона».

Объект исследования – процесс нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством приобщения их к национальной культуре и традициям.

Предмет исследования – особенности использования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям Поволжского региона в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – процесс приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям Поволжского региона в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективным, если:

- на теоретическом уровне определены содержание и особенности процесса приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов;

- выделены и охарактеризованы эффективные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов в условиях дошкольной образовательной организации;

- определены эффективные условия приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов в условиях дошкольной образовательной организации;

- в процессе опытно-экспериментальной работы апробирована адекватная возрасту детей-дошкольников система форм и методов приобщения к культуре и традициям Поволжского региона.

Цель исследования – теоретически обосновать и описать опыт использования эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традиции народов, проживающих в Поволжском регионе.

Задачи исследования:

- изучить на теоретическом уровне специфику приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов;
- выделить и проанализировать формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов;
- разработать программу опытно-экспериментальной работы по приобщению детей дошкольного возраста в старшей разновозрастной группе «Алые паруса» МДОУ к культуре и традициям народов Поволжского региона (в том числе план мероприятий);
- описать и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов Поволжского региона (на примере работы в старшей разновозрастной группе «Алые паруса» МДОУ «Колокольчик» поселка Первомайский Дергачевского района Саратовской области).

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение;
- эмпирические: беседа, наблюдение, изучение продуктов и результатов деятельности, изучение документации, тестирование;
- экспериментальные: естественно-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).
- метод статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Базой исследования выступило МДОУ «Колокольчик» поселка Первомайский Дергачевского района Саратовской области. В исследовании приняли участие дети старшей разновозрастной группы «Алые паруса».

Научная новизна данного исследования состоит в следующих основных аспектах:

- определены особенности использования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традиции народов;
- проведен анализ практики использования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов региона (на примере Поволжского региона);
- разработаны предложения по использованию форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов региона.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что выводы теоретического исследования и результаты опытно-экспериментального исследования могут быть использованы в практике приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традиции народов, проживающих в Поволжском регионе.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе работы проведен теоретический анализ форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традиции народов.

В нашем исследовании мы рассматриваем процесс приобщения детей дошкольного возраста к культуре как процесс, заключающийся в постепенном усвоении и принятии отдельных компонентов культуры (норм, традиций, обычаев и пр.).

Мы проанализировали работы исследователей по данной теме и пришли к заключению, что культура, в том числе культура народов и

этносов, в системе отечественного дошкольного образования является неотъемлемым элементом. Это связано с многофункциональностью данного феномена и ее отдельных компонентов. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре позволяет в конечном итоге сформировать полноценную личность, обеспечить многостороннее (нравственное, интеллектуальное, психическое и пр.) развитие личности.

Нами установлено, что в процессе приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традиции народов важно учитывать, что в этом возрасте только развиваются основные психические процессы, особенно интенсивно развивается сенсорное развитие ребенка. Поэтому важно применять не только адекватные формы фольклора для познания культуры, но и соответствующие формы и методы педагогической работы.

Сегодня выработаны и применяются различные формы приобщения дошкольников в ДОО к народной культуре: игры, тематические занятия, индивидуальные занятия, театрализованная деятельность и др. Необходимо данные формы выбирать целенаправленно (в зависимости от задач, возраста дошкольника, возможностей ДОО, опыта и специфики персонала ДОО и других факторов), а также возможно их сочетание. Мы согласны с рядом исследователей, что в данном случае комплексность в применении форм повышает эффективность работы.

Для приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традиции народов региона и страны могут быть использованы различные методы. На наш взгляд, оптимальными могут быть все группы методов (словесные, наглядные, игровые): показ, просмотр, беседа, др. Выбор метода также зависит от нескольких факторов, в том числе стоящих перед педагогом задач, а также возможностей ДОУ и самого специалиста.

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов региона и страны носит комплексный характер. Другими словами, это процесс встроен во все виды активности и деятельности ребенка-дошкольника. Он не может проходить только в рамках обучения (НОД) или

воспитания. Кроме того, работа по приобщению к народной культуре должна осуществляться как в семье, так и в дошкольных образовательных учреждениях. Только в этом случае она будет действительно эффективной.

Во втором разделе в процессе опытно-экспериментальной работы апробирована адекватная возрасту детей-дошкольников система форм и методов приобщения к культуре и традициям Поволжского региона.

Опытно-экспериментальная работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов проведено на базе старшей разновозрастной группы «Алые паруса» МДОУ «Колокольчик» поселка Первомайский Дергачевского района Саратовской области. Период исследования - октябрь 2015-октябрь 2016г. Для проведения данного опытно-экспериментального исследования была разработана соответствующая программа. Она включала прохождение трех основных этапов.

На констатирующем этапе проведена первичная (до проведения занятий) диагностика уровня представлений и знаний дошкольников, участвующих в исследовании, о культуре и традициях народов Поволжского региона, в частности, в поселке Первомайский Дергачевского района Саратовской области. Она показала, что в целом уровень представлений и знаний дошкольников невысок. Большинство детей имеют средний уровень представлений и знаний о культуре и традициях народов Поволжского региона, значительная часть имеют низкий уровень и только один ребенок имеет высокий уровень.

Также на констатирующем этапе проведен анализ существующей практики приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов в рамках МДОУ. Мы проанализировали документы МДОУ «Колокольчик» поселка Первомайский Дергачевского района Саратовской области (программа развития МДОУ; рабочая программа группы; годовой календарный учебный график; отчет по самообследованию ДОУ; План работы с родителями группы; сетка занятий группы; план НОД). Нами были выявлены и изучены применяемые в данном МДОУ формы (игры,

тематические занятия, индивидуальные занятия) и методы (чаще всего воспитатели в старшей группе «Алые паруса» используют метод просмотра и гораздо реже используют другие методы, что совсем необоснованно) работы с детьми в данном направлении, а также используемая инфраструктура, материалы, оборудование и т.п. (в частности, содержание зон старшей разновозрастной группы «Алые паруса» МДОУ «Колокольчик» поселка Первомайский Дергачевского района Саратовской области с точки зрения наличия материала по приобщению детей к культуре и традициям народов Поволжского региона).

Кроме того, мы выявили проблемы практики приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов в МДОУ «Колокольчик». В частности, не все запланированные мероприятия реализуются, не все сотрудники МДОУ, занятые в мероприятиях, хорошо знают формы и методы работы; в Плане работы с родителями данной группы данного МДОУ отсутствуют мероприятия по приобщению детей к культуре и традициям народов Поволжского региона и др.

В рамках формирующего этапа нами реализована программа мероприятий (НОД, конкурсы для детей, встречи с родителями и пр.) по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов в рамках МДОУ с учетом ранее выявленных проблем и особенностей, а также стоящих задач (беседа с родителями в рамках родительского собрания; беседа в группе «Народная кухня»; чтение вслух; подвижная игра (русская народная игра «Маленькие ножки – большие ноги»); занятие по изодеятельности «Народная кухня»; дидактическая игра «Угадай, откуда я приехал»; конкурс детских поделок). Разработанные нами мероприятия были полностью реализованы. Также мы предложили руководству МДОУ «Колокольчик» создать как групповую зону уголок Поволжского края. Он может быть представлен следующими элементами: выставка с куклами в народных костюмах, выставка с наборами открыток с видами районов Саратовской области, буклетами, иллюстрированными книгами о природе

родного края, о памятных местах, выставка с образцами народной вышивки, старинными предметами быта, выставка с плакатами, гербами и флагами Саратовской области.

На контрольном этапе проводится анализ результатов проделанной работы, сравниваются данные первичной (на констатирующем этапе) и повторной (на формирующем этапе) диагностики. У большинства детей повысился уровень знаний и представлений о культуре и традициях народов Поволжского региона. Причем у трети из них повысился общий уровень соответствующих знаний и представлений, а у остальных – повысились уровни по отдельным методикам.

В итоге нами был реализован комплекс новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов Поволжского региона. Мы использовали на практике все методы (словесные, наглядные, игровые): беседы с детьми о культуре и традициях народов Поволжского региона, дидактическая игра «Хлеб народов Поволжья», театрализованная деятельность на тему «Традиции народов Поволжья», подвижные игры разных народов Поволжья, и др. После реализации комплекса мы провели повторную (после проведения комплекса занятий) диагностику представлений и знаний у детей-дошкольников, участвующих в исследовании, о культуре и традициях народов Поволжского региона. Она показала положительную динамику, что свидетельствует об эффективности предложенных нами форм и методов. У большинства детей зафиксировано повышение уровня соответствующих знаний и представлений.

На основе анализа результатов опытно-экспериментального исследования мы разработали предложения в отношении форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по приобщению их к культуре и традициям народов региона.