

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 423 группы

Направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль: «Дошкольное образование»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Давыдовой Елены Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. н., доцент _____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017 г

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время основным направлением государственной политики Российской Федерации в области образования является приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Неотъемлемым условием экономического и социального развития нашей страны является высокий уровень здоровья нации. В условиях нашего современного общества одной из наиважнейших предпосылок успешного воспитания, обучения и адаптации является состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

В целях модернизации системы дошкольного образования и в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» был разработан ФГОС ДОО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Одной из самых первостепенных задач которой, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у выпускника дошкольного образовательного учреждения элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание у них полезных привычек и основных культурно-гигиенических навыков.

В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения для успешного претворения в жизнь задач культурно-гигиенического воспитания и физического развития ребенка отдельно выделена образовательная область «Физическое воспитание». В содержание этой области входят способы достижения цели охраны здоровья подрастающего поколения, которые осуществляются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу нам удалось, выявить, что существует значительное количество работ по оздоровительному образованию, но комплексных исследований, посвященных организации и формированию культурно-гигиенических навыков еще не проводилось. Вопрос об оценке результативности культурно-гигиенического воспитания дошкольников, о влиянии его на формирование навыков положительного гигиенического поведения и профилактику заболеваний у детей дошкольного возраста практически не изучен.

Перед нами стоит проблема организации в современном дошкольном образовательном учреждении рациональной обстановки для эффективного формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Объектом исследования: процесс формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Предмет исследования: условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: выявить особенности формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Гипотеза исследования: предполагается, что овладение культурно-гигиеническими навыками детьми дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- Организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков.
- Использования современных методов и средств работы с детьми специально подобранных с учетом особенностей формирования культурно - гигиенических навыков.
- Преемственности организационных подходов в детском саду и семье.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста на основе изучения

психолого-педагогической литературы;

2. Изучить уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного;

3. Разработать комплекс рекомендации по данной проблеме, обосновать содержание и формы работы с детьми и родителями по формированию культурно-гигиенических навыков;

4. Опытным путем доказать эффективность проведенной работы.

Для осуществления поставленных нами задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с детьми и родителями, анализ документации, эксперимент);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов проведённого исследования);
- статистические методы (метод перевода сырых баллов в процентную шкалу, ранжирование).

Нормативно-правовую базу исследования составили: Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

База исследования: опытная работа осуществлялась в структурном подразделении детский сад муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы деревни Ершовка Аткарского района Саратовской области в период с 15 января 2016 года по 30 июня 2016 года.

В исследовании приняло участие 10 детей младшей подгруппы разновозрастной группы, 10 родителей.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, приложения; содержит 4 таблиц, 14 рисунков, 4 приложений.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе: «Теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников» представлен анализ психолого-педагогической точки зрения исследуемой проблемы, а также рассказывается о том, что современные методы и приёмы воспитания опираются на целенаправленное воздействие на воспитанника, социальную направленность, создание условий для усвоения ребенком определенных норм и правил.

В первом параграфе: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей» говорится о том, что качественно сформированные культурно-гигиенические навыки являются важной составной частью культуры поведения. С первых дней жизни ребёнка при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение им правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс его социализации, вхождения в мир взрослых.

Дана точная характеристика понятия навык с точки зрения педагогической науки и приведены три основные категории культурно-гигиенических навыков:

1. гигиенические навыки;
2. навыки культуры поведения;
3. навыки самообслуживания.

Во втором параграфе: «Задачи и содержание формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников» основной мыслью, является то, что гигиеническое воспитание и воспитание культуры поведения играет огромное

значение в охране и укреплении здоровья подрастающего человека. Гигиеническое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях заключается в рациональном использовании условий внешней среды, окружающей ребёнка, сообщения детям элементарных гигиенических сведений, в формировании на их основе устойчивых навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья воспитанников, их физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения подрастающего поколения.

В третьем параграфе: «Методы и приёмы формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников» говорится о том, что центральное место в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения, занимает ребёнок. Именно по отношению к нему, как к объекту воспитания, воспитатель выступает субъектом воспитательного процесса, воздействующим на его личность с помощью специальных методов и приёмов воспитания.

Даны определения таким понятиям, как метод и приём воспитания. К наиболее действенным методам формирования у детей гигиенических навыков можно отнести:

- пример взрослого;
- разъяснение необходимости выполнения режимных моментов и гигиенических процедур;
- создание соответствующих воспитывающих ситуаций;
- приучение, упражнение;
- поощрение, оно помогает ребенку поверить в свои силы (особенно в освоении ими новых навыков).

Чтобы облегчить освоение новыми навыками, нужно стараться делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это ненавязчиво, педагогически тонко учитывая возрастные особенности детей

Во второй главе работы было проведено экспериментальное исследование. Наша исследовательская работа проводилась в виде эксперимента с подгруппой детей структурного подразделения детский сад МОУ - СОШ деревни Ершовка Аткарского района Саратовской области, с января по июнь 2016

года. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 3-4 лет и 10 родителей. Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Изучить условия воспитания культурно – гигиенических навыков у детей младшей подгруппы данного структурного подразделения;
2. Определить уровень сформированности у детей данной группы культурно-гигиенических навыков;
3. Разработать ряд мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков и привычек у детей младшего дошкольного возраста;
4. Определить эффективность разработанных мероприятий.

На констатирующем этапе эксперимента нами проводилось педагогическое наблюдение на занятиях и в свободной деятельности детей младшей подгруппы структурного подразделения детский сад.

С целью: изучить уровень усвоения детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками, изучение особенностей проявления у детей интереса к культурно-гигиеническим навыкам, проанализировать особенности педагогического процесса и его влияния на развитие интереса к этим навыкам у детей младшего дошкольного возраста. Для чего нами были намечены следующие этапы работы (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы проведения эксперимента

Сроки	Этап	Цель
Январь - февраль	констатирующий	Определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения и беседы; составить план работы по формированию у малышей потребности в культурно-гигиенических навыках; разработать содержание проекта по формированию культурно-гигиенических навыков; изучение теоретической и методической литературы.
Март - апрель	формирующий	Разработать программу мероприятий по формированию культурно-гигиен

		нических навыков и вести работу с детьми по данной программе.
Май - июнь	контрольный	Проверка эффективности разработанной программы по формированию культурно-гигиенических навыков.

Для организации констатирующего этапа эксперимента, мы разработали и сформулировали анкету для родителей, которая позволила нам выявить компетентность родителей в вопросах культурно-гигиенического воспитания детей младшего дошкольного возраста. В этом анкетировании принимали участие 10 родителей детей младшей подгруппы детского сада.

На основании проведенного анкетирования, мы сделали вывод, что не все родители стараются приобщить и приучить детей к выполнению культурно-гигиенических навыков. Это тесно связано с условиями, необходимыми для формирования культурно-гигиенических навыков. Основным из которых, является рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство со стороны взрослых.

Важным моментом в нашей работу стало наблюдение за деятельностью самих воспитателей во время проведения режимных моментов.

Это наблюдение проводилось нами в течение всего рабочего дня.

Из проведенного нами наблюдения за организацией и проведением мы воспитателями режимных моментов мы сделали следующий вывод о том, что соблюдение персоналом детского сада режимных моментов воспитательно-образовательного процесса благоприятно способствует воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек, дисциплинирует воспитанников, помогает им быть активными, самостоятельными.

2 этап – наблюдение за детьми и оценка уровня культурно-гигиенических навыков.

1. Для того, чтобы выявить у детей младшей подгруппы структурного подразделения уровень сформированности культурно - гигиенических навыков мы провели диагностику, опираясь на программу воспитания и обучения детей

дошкольных учреждений «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010).

Задачи проведения диагностирования: выявить уровень сформированности культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Полученные результаты нашего наблюдения за уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста структурного подразделения заносились нами в таблицу (см. таблица 3).

На основании проделанной нами работы по выявлению у детей младшего дошкольного возраста уровня сформированности культурно-гигиенических навыков мы смогли сделать вывод, что у детей исследуемого нами возраста уровень культурно-гигиенических навыков сформирован в недостаточной степени.

Во время формирующего этапа эксперимента совместно с педагогами детского сада, нами были разработаны мероприятия по формированию у детей младшей подгруппы культурно-гигиенических навыков. Для реализации данных мероприятий мы использовали такие методы и средства как:

Для проверки эффективности проделанной работы и знаний, полученных детьми на занятиях, во время чтения художественной литературы, в игровых ситуациях на контрольном этапе эксперимента для сравнения результатов работы нами был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

По окончании диагностического исследования мы сравнили результаты, полученные нами на констатирующем и контрольных этапах. К концу эксперимента (см. таблица 4) мы выявили более высокие показатели, чем в его начале. (см. таблица 3).

Таблица 3. Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены включают							Сформированность навыка опрятной еды					Сформированность навыка снимания и надевания одежды в определенном порядке					Уровень сформированности
Алина Б.	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	30 (в)
Аля Ч.	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	25(с)
Ангелина Г.	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	23 (с)
Артём М.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	27 (с)
Андрей К.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	20 (н)
Оксана В.	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	25 (с)
Сергей Д.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20(н)
Стас Б.	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	22(с)
Стас П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24(с)
Тимофей О.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	20 (н)

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшей подгруппы структурного подразделения детский сад:

- Высокий уровень сформированности (30-40 баллов) - все навыки у детей сформированы прочно;
- Средний уровень сформированности (20-30 баллов) - один и более навыков у ребёнка, находятся в стадии становления, а остальные из них сформированы, но требуют закрепления;
- Низкий уровень сформированности (0-20 баллов) - один и более навыков у ребенка не сформирован.

Таблица 4. Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены включают							Сформированность навыка опрятной еды					Сформированность навыка снимания и надевания одежды в определенном порядке					Уровень сформированности
Алина Б.	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	30 (в)
Аля Ч.	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	25(с)
Ангелина Г.	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	28 (с)
Артём М.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34 (в)
Андрей К.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	30 (в)
Оксана В.	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	25 (с)
Сергей Д.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20(н)
Стас Б.	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	36(в)
Стас П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24(с)
Тимофей О.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26 (с)

Низкий уровень сформированности навыков: на низком уровне остался один ребенок (Сергей Д.), двое детей группы (Андрей К. и Тимофей О.) повысили свой уровень, то есть из низкого уровня они перешли в средний.

Средний уровень сформированности навыков: из среднего уровня сформированности навыков перешли в высокий уровень трое детей (Артём М., Андрей К. и Стас Б.). Один ребёнок повысил свой уровень (Ангелина Г. повысила свой уровень с 23 до 28). Двое детей остались на среднем уровне, но у них усовершенствовались действия по выполнению отдельных навыков.

Проанализировав результаты диагностического исследования, мы увидели произошедшие после проделанной нами работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста значительные изменения.

Сравнительный анализ диагностических результатов нашего исследования до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности, разработанной нами методики совершенствования работы по формированию культурно - гигиенических навыков у младших дошкольников. Результаты уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста этих навыков улучшились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного нами исследования, мы можем уверенно констатировать, что в данном дошкольном образовательном учреждении воспитательно-образовательная работа, направленная на формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников, достаточно эффективна.

Данное исследование показало нам, что дети, особенно младшей подгруппы, детского сада при формировании у них культурно-гигиенических навыков, особенно нуждаются в обучении, которое сопровождается диагностическими мероприятиями.

При правильном использовании педагогических технологий в ходе работы по формированию культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников обязательно необходимо учитывать индивидуальные особенности детей: многократно повторять и закреплять выполняемые детьми задания и навыки.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил нам представить результаты нашей опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе структурного подразделения детский сад МОУ - СОШ деревни Ершовка Аткарского района Саратовской области, в ходе которой была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе данной работы. Анализ сопоставленных результатов диагностических исследований до и после формирующего эксперимента свидетельствует о эффективности разработанной нами, совместно с воспитателями группы, методики проведенной

работы, а изменения уровня сформированности умений по формированию культурно-гигиенических навыков имеют положительную динамику.

Исходя из анализа данной опытно-экспериментальной работы, можно прийти к выводу о том, что овладение культурно-гигиеническими навыками дошкольниками будет успешнее, благодаря правильной организации соответствующей обстановки, способствующей поддержанию интереса детей к выполнению культурно-гигиенических навыков, подтвердилась.

Цель исследования: выявить особенности формироваания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста – нами достигнута.

Гипотеза исследования предполагавшая, что овладение детьми дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками будет успешнее при выполнении определенных условий доказана.

Задачи поставленные перед нами в начале исследования нами были успешно выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буре, Р.С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, А.Ф. Островская. М.: Прогрессивное воспитание, 2006. 176 с.
2. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. 196 с.
3. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография / В.Г. Воронцова. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997. 421 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами и методиками воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
5. Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. / ред. от 03.02.2014
6. Зебзееева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ / В.А. Зебзееева. М.: Сфера, 2007. 80 с.

7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М., 2005. 90 с.
8. Конина, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Конина. Айрис-пресс, 2007. 12 с.
9. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / Автор-составитель В.В. Колбанов. СПб.: ГУПМ, 2003. 124 с.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 13, 17-18, 23-24с.
11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М., 2001. 511 с.
12. Лихачёва, А.А. Встреча с Майдодыром / А.А. Лихачёва // Дошкольное воспитание. 2004. №9. С. 56.
13. Меремьянина, О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие / О.Р. Меремьянина. Барнаул: АКИПКРО, 2008. 112 с.
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 167 с.
15. Пашкевич, Т.Д. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации / Т.Д. Пашкевич. Барнаул: АКИПКРО, 2010. 120 с.
16. Пашкевич, Т.Д. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике: методические рекомендации / Т.Д. Пашкевич. Барнаул: АКИПКРО, 2010.
17. Печора, А.В. Развивающие игры для дошкольников / А.В. Печора. М.: ВАКО, 2008. 192 с.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 368 с.
19. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей

от рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 30-38.

48. <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/>
49. <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>
50. <http://mdoy172.ucoz.ru/>