

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Балбукой Светланы Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

В.С. Логинова

подпись , дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

Е.А. Александрова

подпись , дата

Саратов 2017

Введение. Истинная гуманизации образовательного процесса в современном ДОУ предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации и потенциала психического развития в каждого ребёнка. Поэтому изучение проблемы специфики сотрудничества имеет не только первостепенное теоретическое, но и острое практическое значение. Особую остроту эта проблема приобрела в связи с повышением требований, предполагающих высокий уровень организации социальных взаимодействий ребёнка с взрослыми и сверстниками, образом жизни упрощающим реальное номинирование ДОУ. Решение этой проблемы во многом связано с обеспечением индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе его личного психолого-педагогического консультирования.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теснота и практическая значимость предполагают необходимость исследования темы исследованием: «Сотрудничество детей и взрослых как фактор эффективности деятельности учреждения».

Цель исследования – находит тесную связь между различными формами взаимодействия, раскрыть роль и значение каждого из них как важного фактора эффективности деятельности учреждения.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс соотношения аспектов речи детей и взрослых в условиях общения детей и взрослых в учреждении.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ содержания понятий «сотрудничество» и «взаимодействие» детей и взрослых;

2. Рассмотреть разработку аспектов проблемы сотрудничества детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении в психолого-педагогической литературе;

3. Раскрыть формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей как условие успешного сотрудничества детей и взрослых;

4. Описать практику организации сотрудничества детей и взрослых в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района);

5. Изучить опыт сотрудничества ДОУ с родителями на примере МДОУ детский сад «Колокольчик» п.Первомайский Дергачевского района.

Исследование опирается на методологическое положение о взаимосвязи педагогических явлений и практик и, теоретических основ семейного и общественного воспитания и обучения, практический психолого-педагогический опыт.

Методы исследования:

- анализ теории и практики обучения и воспитания, опыта педагогов по теме исследования,

- собрание и анализ информации из различных источников, библиографии,

- изучение общепринятой практики ДОУ с семьями

- наблюдение за действиями, педагогами и родителями,

- сравнение и анализ различных методик и приемов ведения работы с родителями.

- организация экспериментальной работы с использованием диагностических методик и их анализ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка и спользования литературы, приложения.

База исследования: МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района Саратовской области.

Основное содержание работы. П ро це сс и д ем ок ра ти за ци и в с ис те ме о бр аз ов ан ия, е го в ар иа ти ви ос ть, и нн ов ац ио нн ые п ро гр ам мы о бу сл ов ил и н ео бх од им ос ть п ои ск а р еш ен ия пробл ем ы с от ру дн ич ес тв а д ет ей в зр ос лы х. О н ео бх од им ос ти с оз да ни я крепк ог о с ою за д ет ей и в зр ос лы х п ис ал в с во е в ре мя В. А. С ух ом ли нс ки й: «Б ез в ос пи та ни я д ет ей, б ез а кт ив но го уча ст ия о тц а и м ат ер и в ж из ни ш ко лы, б ез п ос то ян но го д ух ов но го о бщ ен ия в зр ос лы х и д ет ей н ев оз м ожн а с ам а семья к ак п ер ви чн ая я че йк а н аш ег о о бщ ес тв а, н ев оз м ожн о о бр аз ов ат ел ьн ое учреждение как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен м ор ал ьн ый п ро гр ес с о бщ ес тв а».

С од ер жа ни е с от ру дн ич ес тв а в зр ос лы х с д ет ьм и в кл юч ае т с ле ду ющ ие п от ре бн ос ти:

- 1) п от ре бн ос ти в д об ро же ла те ль но м в ни ма ни и;
- 2) п от ре бн ос ти в у ва жи те ль но м о тн ош ен ии в зр ос ло го;
- 3) п от ре бн ос ти в о в за им оп он им ан ии и с оп ер еж ив ан ии.

В с oo тв ет ст ви и с Ф ед ер аль ным г ос уд ар ст ве нн ым о бр аз ов ат ел ьн ым ста нд ар то м д ош ко ль но го о бр аз ов ан ия (При ка з М Ои Н Р Ф о т 17.10.2013г. № 1155) о дн им и з о сн ов ны х п ри нц ип ов д ош ко ль но го о бр аз ов ан ия я вл яе тс я при нц ип с од ей ст ви я и с от ру дн ич ес тв а д ет ей и в зр ос лы х, п ри зн аи е р еб ен ка п ол но це нн ым у ча ст ни ко м (с уб ъе кт ом) о бр аз ов ат ел ьн ых о тн ош ен ий. Оптимал ьн ой ф ор м ой о рг ан из ац ии с от ру дн ич ес тв а я вл яе тс я с ов ме ст на я партн ер ск ая д ея те ль но ст ь в зр ос ло го и р еб ен ка. В д ан но м в за им од ей ст ви и реш аю тс я р аз ви ва ющ ие з ад ач и с ам ог о ш ир ок ог о п ла на:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, с им во ли че ск ог о м ыш ле ни я)
- р аз ви ти е и ни ци ат ив но ст и д ет ей в о в се х с фе ра х д ея те ль но ст и;

- раз ви ти е, с по со бн ос ти к пла ни ро ва ни ю с об ст ве нн ой д ея тель но ст и и п ро из во ль но му у си ли ю, н ап ра вл ен но му н а д ос ти же ни е р ез ул ьт ат а, з ад ач и осв ое ни я р еб ен ко м «м ир оу ст ро йс тв а» в е го п ри ро дн ых и р ук от во рн ых аспекта х (п ос тр ое ни е с вя зн ой к ар ти ны м ир а).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательная, логическая) являются реалиями реальной коммуникации, включают в себя различные способы общения, в том числе и в устной форме, а также различные способы выражения мыслей и эмоций. Для инициации общения необходимо создать условия для обмена информацией, для обмена мнениями, для обмена чувствами, для обмена идеями, для обмена знаниями, для обмена опытом.

Формирования с отрудничес твом взрослого и ребенка, родителя и педагога, взаимо действия, предполагают, что это не только процесс обмена информацией, но и процесс обмена мнениями, обмена чувствами, обмена идеями, обмена знаниями, обмена опыта. Для этого необходимо создать условия для обмена информацией, для обмена мнениями, для обмена чувствами, для обмена идеями, для обмена знаниями, для обмена опыта.

Сотрудничество педагогов и родителей ведет к лучшему пониманию ребенка, помогает ему разобраться в различных ситуациях, увидеть в них смысла, а также способствует развитию его индивидуальности, его способности к самостоятельному решению проблем. Сотрудничество педагогов и родителей способствует объединению усилий по

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по

воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этого проблемы. Начинание м работы и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживают предагогов, даже если их родители не являются инструкторами.

Для формирования систем отрудничества между льмами и детьми важно предоставить возможность для обмена мнениями о том, как лучше всего организовать работу педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, создавая коммуникативные условия для обмена мнениями.

Таким образом, система управления в здравоохранении сформирована для деятельности, и ходу же системы в реальности хождениях кон такта друг с другом - это та среда, где возникают качественные изменения в социальной сфере. Понятие «сформирована для деятельности» означает, что система не только существует, но и развивается, в заимосвязи с проблемой личностного разнообразия, находясь в определенных социальных условиях. В ходе сформированной деятельности возникает множество различных факторов, влияющих на формирование личности, пластика, речи, мышления, эмоций, чувств, интересов, способностей, навыков, знаний, опыта, способов действия, способов мышления, способов выражения мыслей, способов общения, способов принятия решений, способов адекватной оценки ситуации, способов адекватной оценки результатов деятельности.

Как уже отмечалось выше, в дошкольном возрасте игра - единственный вид деятельности ребенка. В игре ребенок не только получает информацию об окружающем мире, знаках общения, окраске человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности, - умения держаться себя в обществе.

е. Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль.

Для этого в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района применяется технология «Семейный театр в детском саду», который занимает способоместов организаций семейного досуга.

Благодаря театру:

- семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются детско-взрослые и спружинистые отношения;
- изменяется характер поведения, намерений;
- взрослых развивается адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка.

В частности, например, в октябре 2016 года педагогами совместно с детским и взрослым былапоставлен спектакль "Как с тарикорову проходил" (Сергей Михалков), где главные роли играли дети.

2. Также в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района применяется проект «Взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания детей - дошкольников», в котором предстают различные методики, позволяющие и спровоцировать рабочие контакты между педагогами, такими как инновационные технологии для взаимоотношений взрослых с детьми, педагогов и родителей.

Психологическая база опирается на стиль управления, включающую организацию психологии физического и интеллектуального режима, правильного распределения физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательного стиля общения взрослого с детьми, и спровоцирован-

ия приемов реальных саций в режиме дня, а утром они находятся в состоянии, музыкальность которых неизвестна.

Для развития эмоциональной сферы у детей вместе с игровым и занятиями в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района проводятся и познавательные, на которых, используются разнообразные методики приемы, за которыми дети с эмоциями. Натея трал из ovenных занятий дети проявляют эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также скользят урны на месте членов общества (литературой, музыкой, живописью). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Также в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района а проводятся совместные мероприятия:

- «М ам а, п ап а, я – д ет ск ий с ад м оя с ем ья»;
 - «З ол от ая о се нь я рм ар ка»;
 - «Н ов ог од ни е п ри кл юч ен ия»;
 - «Н ов ог од ни й т ур ни р «С не го ви к» л еп им и з с не га»;
 - «В ол ше бн ые п ут еш ес тв ия»; А вг ус т

- П ро ве де ни е в ыс та во к д ет ск их р аб от.

Пра кт ич ес ки й о пы т р аб оты М ДО У д ет ск ий с ад «К ол ок ол ьч ик» п. Первомайский Дергачевского района. Перво ма йс ки й Д ер га че вс ко го р ай он а п оз во ля ет с де ла ть в ыв од о т ом, ч то совре ме нн ым р од ит ел ям н уж на п ос то ян на я п ом ощ ь в ос пи та те ле й и п ед аг ог ов для р еш ен ия п ро бл ем р аз ви ти я р еб ен ка. П ри зн ан ие п ри ор ит ет а с ем ей но го вос пи та ни я т ре бу ет и ны х в за им оо тн ош ен ий д ет ей и в ос пи та те ля, а и ме нн о – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество ребенка и воспитателя становится все более востребованным; п ед аг ог и и щу т н ов ые т оч ки в за им од ей ст ви я, ф ор мы работы с д ет ьм ии.

В М ДО У д ет ск ий с ад «К ол ок ол ьч ик» п. П ер во ма йс ки й Д ер га че вс ко го района существуют два варианта реализации взрослым позиции «включенного п ар тн ер а»:

1) Ставит цель для себя «Я буду...». Начинает действовать, предоставляя ребенку свободу выбора – подключаться и ли н ет к выполнению этой работы. В данно м с лу ча е в зр ос лы й н е п ол уч ае т о це нк и н и ф ак т включен ия р еб ен ка в п ро це сс д ея тель н о ст и, н и е ё р ез ул ьт ат. Э то п оз иц ия - «п ар тн ер-м од ел ь».

2) Предлагает детям цели для работы «Д ав ай те б уд ем...», проявляет заинтересованность в рез ул ьт ат ах, в кл юч ая с ь в о бс уж де ни е, взаимодействие с д ру ги ми у ча ст ни ка ми. Э то п оз иц ия «п ар тн ер-с от ру дн ик».

При п ро ве де ни и и сс ле до ва ни й в М ДО У д ет ск ий с ад «К ол ок ол ьч ик» п. Первомайский Дергачевского района было доказано, что к старшему дошкольному в оз ра ст у п оз иц ия «п ар тн ер-с от ру дн ик» с та но ви тс я б ол ее эффе кти вн ой в с ра вн ен ии с п оз иц ие й «п ар тн ер-м од ел ь», т.е. п ар тн ер ск ие отн ош ен ия у сл ож на ют ся с в оз ра ст ом.

В М ДО У д ет ск ий с ад «К ол ок ол ьч ик» п. П ер во ма йс ки й Д ер га че вс ко го рай он а и сп ол ьз ет ся п ри нц ип «С во бо дн ог о р аз ме ще

ни я». С во бо дн ое размеще ни е – м ак си ма ль но п ри бл иж ен на я с ит уа ци я «к ру гл ог о с то ла». В се участники приглашаются к равному участию в работе, обсуждению, исследованию. Э то м ож ет б ыть с во бо дн ое р ас по ло же ни е в се х у ча стни ко в з а р еа ль ны м к ру гл ым с то ло м, м ож ет б ыть р ас по ло же ни е н а к ов ре, и ли в ок ру г н ес ко ль ки х с то ло в с м ат ер иа ла ми д ля р аб оты, э кс пе ри м ент ир ов ан ия. Д ет и сво бо дн о п ер ем еш аю тс я, ч то бы в зя ть т от и ли и но й м ат ер иа л, и нс тр ум ен т.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материала ми и р еа ль ны м ж из не нн ым о пы то м, в ос пи та тель с ти му ли ру ет интел ле кт уа ль но е р аз ви ти е р еб ен ка.

Одним из требований ФГОС является требование к созданию предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Нужно помнить, что совместная деятельность м ож ет о су ще ст вл ят ьс я в л юб ом п ом еш ен ии и на уча ст ке детского сада. Для этого в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайски й Д ер га че вс ко го р ай он а б ыл а с оз да на р аз ви ва ющ ая с ре да, сдела ли е ё я рк ой, б ог ат ой, р аз но об ра зн ой, н ас ыш ен но й, ч то бы е же дн ев но организовывать разнообразные виды деятельности. Но при этом окружающая среда вокруг ребёнка незаконченная, незавершённая. Динамично ст ь с ре ды, е ё и зм ен чи во ст ь и н ео дн оз на чн ос ть п об уж да ет ребёнка к э вр ис ти че ск ой, п ои ск ов ой д ея тель но ст и, р аз ви ва ет у д ош ко ль ни ка л юб оз на тель но ст ь.

Инт ерье р гру пп ы о рг ан из ов ан т ак им о бр аз ом, ч то бы д ет ям б ыл предост авле н д ос та то чн о ш ир ок ий в ыб ор ц ен тр ов и м ат ер иа ло в.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельног о в ыб ор а м ат ер иа ло в и, с oo тв ет ст ве нн о, о бл ас ти п оз на ни я. Р аз ли чи ые т ем ы, м ас шт аб ны е з ад ан ия (п ро ек ты) т ак

же учи ты ва ют и нт ер ес ы д ет ей, с вя за ны с о пр ед ен ны ми ц ен тр ам и.

Дети включаются в совместную деятельность из интереса к предложениям в зре лого, и з с тр ем ле ни я быт ь в ме ст е с о с ве рс тн ик ам и. Данна я ф ор ма д ея те ль но ст и в ве де на в р ас по ря до к д ня и н ед ел и д ет ск ог о сада. Д ля в ос пи та те ля э то о бя за те ль ны е и с пл ан ир ов ан ны е д ей ст ви я. Постепен н о у д ет ей в оз ни ка ет п ри вы чк а к д не вн ом у и н ед ел ьн ом у р ит му «раб оч ей» д ея те ль но ст и.

Заключение. Результаты работы в МДОУ детский сад «Колокольчик» п. Первомайский Дергачевского района показали, что деятельность воспитателей направлена на развидение с отрудничеством родителей с в зре лы ми. Наблюде ни е з а д ея те ль но ст ью д ет ей п ок аз ал, ч то б олее п оловин ы д ет ей старш ей г руппы н е у ме ют с отрудничать с в зре лы ми. П ричи ны н еж ел ан ия сотрудничать со взрослыми п олаг аем в с ем ей но м в ос пи та ни и, т.к. о пр ос родите лей п ок аз ал, ч то в ом ноги х с ем ья х а вт ор ит ар ны е о тнош ен ия м еж ду дет ьм и и в зре лы ми.

Резуль таты ре ти ческог о и эмпир ическог о иссле до вания при ве ли к необходимости разработки методических рекомендаций по развитию сотрудничества родителей и в зре лых в образовательном проце ссе ДОУ.

Семья идет скрыт - д вав ос пита те ль ны х ф ен ом ен а, к ажды й из которых пос вое м удае т раб ен ку с оц иальны й о пыт, н о т олько в с оч ет ани дру г с дру гом они соз дают т е усл овия, к оторые н уж ны д ля в хо жд ен ия маленьк ого ч еловек а в бол ьш ой м ир. В не дрен ие н ов ых ф едеральн ых государст венных образовательных с тандарто в позволят организовать совместную деятельность родителей с скрыт а и с ем ьи б олее э ффективно.

Такие технологии вовлечения родителей в образовательную деятельность как «Семейная ассамбл ея» и проектная деятельность

ь, которые являются, на мой взгляд, одними из самых эффективных технологий взаимодействия ДОУ и семьи, все используемые в работе формы организации с ов ме ст но й д ея тель но ст и, с по со бс тв ую т ф ор ми ро ва ни ю активно й ж из не нн ой п оз иц ии у ча ст ни ко в о бр аз ов ат ел ьн ог о п ро це сс а, укрепле ни ю и нс ти ту та с ем ьи.

На данном этапе работы родители поняли, что их вовлечение в совместную п ед аг ог ич ес ку ю д ея тель но ст ь, з аи нт ер ес ов ан но е у ча ст ие в воспи та тель но-о бр аз ов ат ел ьн ом п ро це сс е в аж но н е п от ом у, ч то э то го х оч ет в ос пи та тель, а п от ом у, ч то э то н е бх од им о д ля р аз ви ти я и х с об ст ве нн ог о реб ен ка.

Таким образом, я могу сделать вывод, что использование разнообразных ф ор м о рг ан из ац ии и т ех но ло ги й р аз ви ти я с ов ме ст но й деятельно ст и с с ем ьи в ос пи та нн ик ов д аёт п ол ож ит ел ьн ые р ез ул ьт аты. Эффекти вн о о рг ан из ов ан но е с от ру дн ич ес тв о д ае т и мп ул ьс п ос тр ое ни ю взаим од ей ст ви я с с ем ьи н а к ач ес тв о н о в ой о сн ов е, п ре дп ол аг аю ще й н е п ро ст о с ов ме ст но е у ча ст ие в в ос пи та ни и р еб ен ка, а о со зн ан ие о бщ их ц ел ей, с тр ем ле ни е к в за им оп он им ан ию.