

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛЕСНИКОВОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции модернизации российского образования сформулирована основная цель современной общеобразовательной школы – «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся». Акцент в содержании современного образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся как основной цели на развитие самостоятельности учебных действий. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя).

Развитие нашего российского общества повышает требования к формированию активной, созидающей личности, поэтому делают особо значимыми исследования проблемы становления процессов регуляции, которые позволяют человеку выступать как истинному субъекту своего собственного поведения и своей деятельности, а также самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявились необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса.

Актуальность работы обусловлена тем, что проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся, как составляющей контрольно-оценочной функции является одной из центральных проблем становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок.

Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

В педагогической науке проблема оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах ученых-педагогов, психологов Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, П. П. Блонского, В. М. Полонского и др. Вопросы необходимости формирования контрольно-оценочных навыков у учащихся рассматривались в работах Д. Б. Эльконина, А. Б. Воронцова, способность учащихся к оценке и ее влияние на развитие самоконтроля – в работах А. В. Савенкова, А. М. Матюшкина, Д. Б. Эльконина, Г. А. Соболевой, И. И. Кувшинова и др.

Объект исследования – процесс формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Предмет исследования – самоконтроль и самооценка на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель работы: изучить особенности развития самооценки и самоконтроля у младших школьников.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- изучить имеющиеся педагогические и психолого-педагогические исследования по проблеме;
- проанализировать психолого-педагогические особенности формирования самоконтроля и самооценки у младшего школьника;
- выявить особенности развития самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте.
- предложить отдельные образовательные технологии, организующие процесс формирования и развития самоконтроля и самооценки младших школьников;
- эмпирически доказать эффективность предложенной гипотезы.

Гипотеза исследования: если учитель систематически проводит работу по формированию навыков самоконтроля и самооценки на всех этапах урока, то уровень сформированности этих показателей будет более точен.

Для решения основных задач исследования использованы методы источниковедческого и терминологического анализа, логической обработки данных анализа и синтеза, экспериментальное обучение; социологические методы: анкетирование и математическая обработка результатов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования.

Первый раздел носит теоретический характер. В первом параграфе

раскрываются значения понятий «контроль», «самоконтроль», «самооценка», «формы контроля», «формы самооценки».

Во втором разделе приводятся результаты опытно-практической работы, проведенной среди учащихся начальной школы (2016-2017 гг.) на базе МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области».

В заключении делаются общие выводы по работе.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятий «самоконтроль» и «самооценка» в совокупности с другими понятиями.

Практическая значимость заключается в подборке инновационных образовательных технологий по формированию и развитию самоконтроля и самооценки в условиях урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников: теоретический аспект» рассматривается процесс формирования самооценки и самоконтроля младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, а так же сущность понятий «самоконтроль» и «самооценка» в совокупности с другими понятиями.

Согласно закону «Об образовании» [2012] и ФГОС НОО [2011] второго поколения «новым» ориентиром в образовании ребенка становится не только всестороннее развитие личности, но и :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [ФГОС НОО 2011].

Исходя из выше изложенного материала, особое место в структуре учебной деятельности занимает действие контроля, самоконтроля, оценки и самооценки имеющие специфические функции: они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащихся не только к учебной деятельности, но к себе как к субъекту, вследствие чего его направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер.

Формирование самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме). Следовательно, в процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения, контрольное действие приобретает предупредительный и пооперационный характер. Овладение умениями самоорганизации учебной деятельности у младших школьников является обязательным минимумом.

Главный же смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе

осмыслиения этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

Опытно-практическая работа проводилась с 2016 г. по 2017 гг. среди учащихся 1-4 классах на базе МОУ «СОШ с.Куриловка Новоузенского района Саратовской области» (объем выборки составил 59 учащихся).

Работа проводилась в два этапа:

- для диагностики самооценки младших школьников на уроках окружающего мира;
- для диагностики самоконтроля младших школьников на уроках окружающего мира.

Структура первого этапа исследования.

Цель: изучение особенностей самооценки детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: личностная сфера младшего школьника.

Предмет исследования: особенности самооценки младшего школьника.

Задачи диагностической работы:

1. подобрать диагностические методики
2. провести диагностику
3. обработать полученные результаты
4. оформить протоколы исследования
5. разработать рекомендации для родителей и учителей

На втором этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа с целью выявления уровня сформированности самоконтроля первоклассников нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает следующие методики:

- 1.«Корректурная проба» (Б. Бурдон);
- 2.Опросник «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) [Репкина].

База исследования: экспериментальный класс – 1 «А» (20 человек), контрольный класс – 1 «В» (20 человек).

На первом этапе исследования была проведена первичная диагностика в экспериментальном и контрольном классах с целью определения первоначального уровня сформированности самоконтроля первоклассников.

Итак, по методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон) было выявлено наличие у испытуемых утомляемости, характер устойчивости – неустойчивости внимания на основании изменения показателей скорости и точности.

После проведения и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики в контрольном и экспериментальном классах мы пришли к выводу, что сформированность самоконтроля первоклассников находится на уровне ниже среднего.

В связи с этим для экспериментального класса нами была составлена система занятий по окружающему миру, направленная на формирование самоконтроля первоклассников.

На третьем этапе была проведена итоговая диагностика с целью определения динамики уровня сформированности самоконтроля учащихся первых классов и определения эффективности проводимой нами работы.

Результаты итоговой диагностики объема внимания первоклассников в контрольном и экспериментальном классах показали, что высоким уровнем объема внимания в экспериментальном классе обладает на 15 % (3 чел.) учащихся больше, чем в контрольном классе. Учащихся со средним уровнем объема внимания в контрольном классе на 10 % (2 чел.) меньше, чем в экспериментальном классе. Низким уровнем в контрольном классе

обладает 20 % (4 чел.) учащихся, что на 5 % (1 чел.) больше, чем в экспериментальном.

Результаты итоговой диагностики концентрации внимания показали, что в экспериментальном классе высоким уровнем обладает на 10 % (2 чел.) учащихся больше, чем в контрольном. Средним уровнем обладает 45 % (9 чел.) контрольного класса, что на 5 % (1 чел.) больше, чем в экспериментальном. На низком уровне в экспериментальном классе находится на 5 % (1 чел.) меньше учащихся, чем в контрольном классе.

Результаты итоговой диагностики по опроснику «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) показали, что на первом уровне находится только 5 % (1 чел.) учащихся контрольного класса. На втором уровне в контрольном классе на 5 % (1 чел.) больше учащихся, чем в экспериментальном классе, что составляет 15 % (3 чел.). Третий уровень в экспериментальном классе выявлен у 10 % (2 чел) учащихся, что на 25 % меньше, чем в контрольном. На 4 уровне в контрольном классе учащихся меньше на 10 % (2 чел.), чем в экспериментальном, что составляет 25 % (5 чел.). На пятом уровне в экспериментальном классе учащихся в 2 раза больше, чем в контрольном, что составляет 20 % (4 чел.). Также, на шестом уровне в экспериментальном классе 20 % (4 чел.) учеников, что больше на 10 % (2 чел.), чем в контрольном.

Итак, исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что осуществленная нами работа по формированию самоконтроля первоклассников на уроках окружающего мира положительно повлияла на учеников экспериментального класса. Ученики первого класса могут самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, контролировать свои действия, мысли и поступки, дети научились концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и продолжительное время удерживать его, также научились осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной формах.

Таким образом, система уроков способствовала формированию самоконтроля первоклассников: осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблемных задач, концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и удерживали его продолжительное время; контролировать все свои действия, мысли и поступки; вовремя самостоятельно находить и исправлять ошибки или не допускать их.

Анализ результатов выявленных в ходе работы по формированию самооценки и самоконтроля показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система уроков способствовала формированию самоконтроля первоклассников: осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении, концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и удерживали его продолжительное время; контролировать все свои действия, мысли и поступки; вовремя самостоятельно находить и исправлять ошибки или не допускать их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными факторами влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические

особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Изучая научную литературу мы выяснили, что самооценка является неотъемлемой частью «Я- концепции». Самооценка – это знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Центральной характеристикой любой личности является «Я- концепция». Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Формирование самооценки происходит на нескольких уровнях. Основными средствами и приемами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение. Самой главной особенностью самооценки младшего школьника является ее высокий уровень. Данная особенность – это возрастная норма для данного периода развития личности. Основными факторами влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Самоконтроль младших школьников – развивающееся на основе их природных задатков и имеющихся психологических особенностей умение критически оценивать свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности.

Будучи качеством личности и условием проявления ее самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым компонентом всех видов учебной и трудовой деятельности. Он необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех

предшествующих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним управлением. Благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия.