

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Саратовский национальный исследовательский государственный**  
**университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Изучение активного словаря учащихся  
младших и старших классов с нарушением  
интеллекта**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА  
4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Волынчик Елизаветы Алексеевны**

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Павлова

Зав. кафедрой: доктор  
социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова

Саратов 2016

## **Введение**

Язык является важнейшим средством общения людей, способом формирования и выражения мыслей, стремлений и чувств.

Речь – необходимая основа человеческого мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью.

Слова в лексиконе человека не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей.

Вследствие этого важным является вопрос о становлении лексико-семантической системы в онтогенезе. По мере развития мышления ребёнка, его речи, лексика ребёнка не только расширяется, но и систематизируется. Слова как бы группируются в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов по близости значений, семантических признаков.

Дети с ограниченными возможностями здоровья редко имеют полноценную речь. Словарный запас учащихся младших классов коррекционной школы значительно меньше, чем словарь их здоровых сверстников. Разница между пассивным и активным словарем, существующая и в норме, у детей с интеллектуальной недостаточностью особенно велика. Их активный словарь особенно низок.

По мнению С. Я. Рубинштейн, главными причинами недоразвития речи детей с нарушением интеллекта является «слабость замыкательной функции коры, замедленная выработка новых дифференцирующих связей во всех анализаторах».

В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно

отсталый ребёнок долго не различает звуки, не воспринимает слова, произносимые окружающими.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер. У них оказываются не сформированными в той или иной степени все операционные системы речевой деятельности.

Здоровый ребёнок в 3-4 года уже обладает большим словарным запасом. В то же время у ребёнка-олигофрена как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Очень часто при олигофрении первые отдельные слова появляются в 2-3 года, а короткие, скудные и аграмматичные фразы – к 5-6 годам.

При работе с умственно отсталыми детьми педагог оказывается проводником между ребёнком и создаваемой системой взаимодействия с окружающим миром. Правильное обучение и воспитание ребёнка требует от педагога высокой профессиональной техники. Для специалиста важно знать и всегда помнить - для кого и для чего он готовит ребёнка.

Психолингвистический анализ речевой продукции детей с недоразвитием речи позволил обнаружить у значительного большинства из них наличие стойких грамматических нарушений, обусловленных несформированностью языковых операций номинации и предикации, общей незрелостью синтагматического и парадигматического аппаратов языка, участвующих в организации выбора слов и их грамматическом структурировании. На стыке наук появились новые наблюдения над функционированием языка в норме и патологии, систематизирована типология речеязыковых нарушений у детей и предложены рациональные пути их устранения, получены результаты научных экспериментов, послуживших основанием для развития гипотезы о функциональной специализации правого и левого полушарий головного мозга в процессе кодирования/декодирования речевого высказывания.

Речь выступает в своем функциональном назначении как метод общения. Особенности психического развития детей дошкольного и

школьного возраста выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в коммуникации, обусловливая тем самым качественное своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких детей замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности, примитивности словаря. В результате, задерживается и в какой-то степени становится невозможным процесс социализации, который имеет великое значение в жизни детей. Кроме того, работа над словом ведет к формированию ведущих психических процессов. Л.С. Выготский утверждал, что «развитие мышления и речи есть непременное условие развития остальных человеческих способностей, побуждающих их к дальнейшему совершенствованию».

Из этого следует, что проблема развития словарного запаса дошкольников актуальна в силу своей значимости, поэтому исследованиям, разработке методов изучения и развития активного словаря необходимо уделять большое внимание.

*Целью исследования является разработка системы упражнений, рассчитанных на обогащение словарного запаса у школьников с интеллектуальной недостаточностью и его активизацию в их собственной речи.*

*Объектом исследования является лексический уровень речи учащихся 3 и 8 классов специальной (коррекционной) школы – для обучающихся по программам АОП.*

*Задачи исследования:*

1. Изучить специальную литературу по данной проблеме.
2. Выявить уровень сформированности словаря учащихся 3 и 8 классов с нарушением интеллекта.
3. Разработка экспериментальной системы по совершенствованию словарного запаса и его активизации у школьников с интеллектуальной недостаточностью и проверка её эффективности.

*Практическая значимость исследования:* полученные результаты исследования позволяют оптимизировать процесс совершенствования работы над лексическим строем и связной речью школьников с нарушениями интеллекта.

*Гипотеза.* При использовании специальных лексических и лексико-грамматических упражнений, дополняющих традиционные школьные учебники, активизация словарного запаса школьников с нарушением интеллекта происходит более последовательно и системно, в соответствии с полевой организацией словарного запаса человека и имеющимися ресурсами нашего языка.

*Структура работы.* Исследование включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, практическая значимость исследования и гипотеза.

В первой главе «**Анализ специальной литературы по проблеме исследования**» рассматривается анализ специальной литературы по проблеме исследования, анализируется развитие речи в онтогенезе у детей с нормальным интеллектом, выделяются особенности активного словаря школьников с нарушением интеллекта и особенности лексической работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Отмечается, что словарный запас, которым располагают дошкольники и школьники, существенным образом характеризует особенности их познавательной деятельности, умение осмысливать и отражать в речи окружающую действительность, а также своеобразие общего психического

развития ребёнка. Наблюдая за тем, как обогащается словарь учащихся на протяжении школьного обучения, можно обнаружить изменения, происходящие в их общем развитии под воздействием воспитания и обучения.

В активный словарь школьника входят главным образом такие слова, которые отражают круг его потребностей, желаний, интересов. Слова, которые ребёнок не употребляет, не занимают большого места в его жизни. Следовательно, наличие в речи ученика различных категорий слов можно рассматривать как выражение определённого уровня развития его мышления. Бедность активного словаря ученика резкая ограниченность в нём слов со специализированными и обобщёнными значениями слов, выражающих отношения между предметами и явлениями, свидетельствуют о глубоком недоразвитии не только речи, но и мышления.

В ходе обучения запас слов детей значительно возрастает. Но процесс его обогащения протекает односторонне. Происходит накопление главным образом пассивного словаря. Переход слов в активный словарь осуществляется гораздо медленнее. В результате сохраняется резкое преобладание пассивного словаря над активным словарём.

Во второй главе «**Исследование активного словаря у учащихся 3-го и 8-го классов с нарушением интеллекта**» представлены характеристики учащихся, отображена организация и методика исследования активного словаря у учащихся 3-го и 8-го классов с нарушением интеллекта, описаны результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, введено внеклассное чтение как дополнительный ресурс активизации словаря учащихся с нарушением интеллекта и их приобщения к речевому творчеству.

В эксперименте принимало участие 17 детей. Учащиеся экспериментальных классов учатся в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП № 4 г. Саратова» и ГБОУ СО «Школа АОП №1 г. Саратова».

Контингент испытуемых – дети со стойким нарушением познавательной деятельности. В 3-м классе обучается 8 человек – 2 девочки и 6 мальчиков. В 8-м классе 9 детей – 4 девочки и 5 мальчиков.

Экспериментальная часть изучения активного словаря у учащихся 3-го и 8-го классов с нарушениями интеллекта состояла из констатирующего среза и элементов обучающего эксперимента.

Для оценки лексического уровня развития речи дети выполняли задания различных типов: **1 часть** включала задания на выявление понимания слова по его лексическому значению; **2 часть** представляла собой тесты; **3 часть** предполагала написание сочинения по картине, т.к. именно в связной речи проявляется активный словарь школьников.

Мы попытались оценить активный и пассивный словарный запас учащихся, а также умение употреблять слова разных грамматических классов в собственном высказывании.

Словарный запас учащихся и степень его осознанного применения мы оценивали по следующим **параметрам**: пассивный словарный запас, активный словарный запас, наличие слов с абстрактным значением, понимание употребляемых слов и навыки использования определенной лексики при воспроизведении текста по картине.

Анализ результатов эксперимента подтверждает, что у подавляющего большинства его участников имеются резервы для усвоения важной части словаря, в том числе слов с абстрактным значением. Однако для реализации этих возможностей необходима кропотливая работа учителя, продуманная, систематическая, по разным направлениям – и обогащению словаря, и уточнению значений слов, и его активизации в речи, а также по культуре речевого общения.

## Заключение

Проведённая нами экспериментальная работа позволила сделать **следующие выводы:**

Пассивный и активный словарный запас, наличие слов с абстрактным значением характеризуется в основном низким и средним уровнями ответов в 3 классе. В 8 классе наблюдались более высокие показатели. Понимание употребляемых слов и навыки использования определенной лексики при написании текста дети продемонстрировали примерно на среднем уровне.

Высокому уровню соответствовало выполнение заданий 2-3 испытуемыми в каждом из класса.

Анализ сочинений по картине также показал не очень уверенное владение школьниками абстрактной лексикой, в том числе словами со значением признаков предмета, действием предмета.

Разработка экспериментальной системы по совершенствованию словарного запаса и его активизации у школьников с интеллектуальной недостаточностью определялась тем, чтобы ввести в работу упражнения творческого характера наряду с ситуативно-игровыми заданиями. Следует иметь в виду, что наглядное обеспечение предлагаемого речевого материала повышает мотивационный элемент деятельности большинства учащихся с нарушенным интеллектом.

*Таким образом, цель и задачи исследования выполнены.*

### **Список использованных источников**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М., 2002.
2. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М., 2011.
3. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: ЛКИ, 2008. – 224 с.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. — М., 1982. — Т. 2. — С. 307.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
8. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. М., 1949.
9. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. - М., 1986.
10. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1981.
11. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей.- М., 1966.
12. Зеньковская В.В. Психология детства.- Екатеринбург, 1995.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) : Учебное пособие. - М., 1998.
14. Лалаева Р.И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. - Л., 1988.
15. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И. Лалаева – СПб.: Союз, 2001. – 160 с.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – 6-е изд. – М.: Красанд, 2010. – 216 с.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1959.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга.- М., 1969.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
20. Основы специальной психологии. Учебное пособие для студ. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.

21. Основы Специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.в. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия» , 2005. – 480 с.
- 22.ОСОБЫЕ ДЕТИ В ОБЩЕСТВЕ : Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – 280 с.
- 23.Павлова Н.В. Актуализация качественной лексики при выполнении творческих заданий школьниками с нарушенным интеллектом // Диагностика и коррекция психофизического развития детей. Сб. научно-практических материалов. Вып.1. - Саратов: «Аквариус», 2003. С. 49-55.
- 24.Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы // Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: Учебное пособие. – С. 7-23. [Электронный ресурс 2014]: учебник в электронном формате. <http://dropdoc.ru/doc/143336/saratovskij-gosudarstvennyj-universitet> (дата обращения: 21.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
- 25.Павлова Н.В. Морфологические и словообразовательные особенности номинаций с качественным значением (в речи школьников в норме и с интеллектуальной недостаточностью) // Проблемы онтолингвистики: механизмы усвоения языка и становление речевой компетенции – 2015: Материалы Международной конференции (18–20 мая 2015 г., Санкт-Петербург) – СПб., 2015. – С. 183-187.
- 26.Павлова Н.В. Обогащение словарного запаса умственно отсталых учащихся лексикой с качественным значением // Коррекционная педагогика, 2004. № 2 (4) – С.27-38.
- 27.Павлова Н.В. Психология усвоения качественной лексики учащимися с нарушением интеллекта // Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Межвуз. сб. научн. трудов. - Саратов: Изд-

- во Латанова В.П., 2001. С.92-96.
28. Павлова Н.В. Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография. 6 глава. – С. 196-246. [Электронный ресурс 2015] / Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf) (дата обращения: 21.04.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
29. Павлова Н.В. Развитие речевого потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. Выпуск 3. - Саратов: Издательство «Амирит», 2015. – С. 118-122.
30. Павлова Н.В. Система коррекционно-развивающей работы по обогащению качественной лексики в речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Труды Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Вып. 2. Филология. Лингвистика. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та 2003. С. 233-241.
31. Павлова Н.В. Словотворчество как способ обогащения лексики с качественным значением в речи младших школьников // Модернизация начального образования. Материалы Межвузовской научной конференции. - Саратов: Изд-во СГУ, 2003. С.126-133.
32. Павлова Н.В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебное пособие по педагогической практике студентов-дефектологов / Н.В. Павлова. Саратов: ИЦ «Наука», 2003.
33. Павлова Н.В. Формирование функционально-семантической стороны качественной лексики младших школьников с нарушением интеллекта: Автореф. дис...к.п.н.- М.: 2002.-23 с.
34. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.-М., 1977.
35. Петрова В.Г. Умственная отсталость школьников: Учебное пособие для студ./ В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М., 2004.

- 36.Репина З.А. Онтогенетический подход к диагностике и коррекции речи у детей // Тез. докл. Российско-американского семинара по проблеме образования.- Екатеринбург, 1993.
- 37.Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова. – М.: «Институт психологии РАН», 2011. – 524 с.
- 38.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
- 39.Халилова Л.Б. Актуальные аспекты исследования речевых расстройств в контексте психолингвистики // ОСОБЫЕ ДЕТИ В ОБЩЕСТВЕ : Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 239-243.
- 40.Халилова Л.Б. Психолингвистическое сопровождение логопедии: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Халилова. – М.: Экономика, 2011. – 111 с.
- 41.Халилова Л.Б., Володина А.С. Механизмы декодирования речевого высказывания: норма и речевая патология / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М.: ПАРАДИГМА, 2014.
- 42.Хватцев М.Е. Логопедия.- М., 1959.
- 43.Чуковский К.И. От 2-х до 5-ти. - М., 1961.
- 44.Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. Изд-е 6-е. М.: «Просвещение», 2015. 175с.