

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и  
психолингвистики*

**НАРУШЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Елизаровой Оксаны Александровны**

Научный руководитель  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Георгица

Зав. Кафедрой логопедии и психолингвистики,  
д.ф. н., профессор \_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И. П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является генерализация соответствующих грамматических отношений, выработка динамического стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам. В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других грамматических форм. Ребенок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм. Выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Если ребенок усвоил падежные окончания, то безошибочно употребляет их, если это соответствует общей системе языка. Но вместе с тем наблюдается недостаточная гибкость в применении динамического стереотипа. Ребенок употребляет усвоенные грамматические формы и в тех случаях, когда имеются отступления от системы.

Проблема формирования грамматического строя речи у детей с недоразвитием речи является одной из наиболее значимых в логопедии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи проявляется у детей с общим недоразвитием речи в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. В настоящее время в работах учёных достигнуты определённые успехи в определении нарушений грамматического строя речи и разработаны методы их преодоления. В работах А.Н. Гвоздева, Г.А Розенгард-Пупко, Д.Б Эльконина и др. подробно описано становление речи у детей, начиная с самого раннего детства. Менее изученной является проблема усвоения детьми с общим недоразвитием речи отдельных разделов грамматики. Данные об этом представлены в работах Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

С учетом важности овладения ребенком грамматическими закономерностями языка в аспекте развития связной речи и становления речевой коммуникации в целом проблема настоящего исследования представляется значимой и актуальной.

**Объект исследования** – грамматический строй речи у дошкольников в норме и с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – нарушение грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Цель исследования** – изучение особенностей нарушения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и разработка методических рекомендаций по их преодолению.

**Задачи исследования:**

1. Изучить лингвистическую, психолингвистическую и логопедическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить содержание методики исследования грамматического строя речи у дошкольников с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Выявить нарушения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Разработать методические рекомендации по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи Шуровня.

**Методы исследования:** теоретические методы: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент.

**Экспериментальная база исследования:** МАДОУ "Детский сад №18 «Малыш» г. Балаково Саратовской области.

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка используемой литературы и приложения.

В первой главе " Современное состояние проблемы изучения грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи" представлен теоретический анализ проблемы исследования.

Согласно современным научным представлениям, грамматический строй — совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). Только овладев определёнными языковыми закономерностями, ребёнок правильно моделирует собственные речевые высказывания. Неусвоение же закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

Изучение литературы по проблеме исследования показало, что к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Общее недоразвитие речи сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Нарушение грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлено недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированность тех языковых операций, в процессе

которых происходит грамматическое конструирование, выбор определённых языковых единиц.

Материалы патологии речи обнаруживают, что нередко на пути к овладению правильной грамматической формой слова ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических и грамматических языковых единиц. При этом выбираемая грамматическая форма слова чаще всего находится в прямой зависимости от общего уровня сформированности лексико-грамматического и синтаксического строя речи.

Таким образом, дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

Понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с общим недоразвитием речи обеспечивает выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи.

Во второй главе представлено экспериментальное изучение особенностей грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МАДОУ "Детский сад №18 «Малыш» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 дошкольников с нормальным речевым развитием в возрасте 6 – 6,5 лет, и 20 детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) того же возраста.

Цель эксперимента – изучение особенностей нарушения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и разработка методических рекомендаций по их преодолению.

Задачи эксперимента :

Определить содержание методики исследования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Выявить нарушения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Разработать методические рекомендации по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Для обследования использовалась методика Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики», данная методика включает в себя следующие задания:

I. Исследование способности словоизменения:

1. Изменение по падежам.

2. Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное.

3. Образование имён существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.

## II. Исследование способности словообразования.

1. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Образование прилагательных от существительных.

3. Образование глаголов движения с помощью приставок.

Проведя обследование грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием, мы увидели, что почти все дети справились с заданиями и показали высокий и средний уровни.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечались значительные нарушения в формировании грамматического строя речи по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Анализ результатов показал, что наибольшие трудности у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются, при изменении существительных по падежам. Так, например дети с общим недоразвитием речи часто смешивают окончания винительного, родительного и предложного падежей. Имеет место пропуски предлогов (мечтаю о чём? - красивую куклу). Дети с нормальным речевым развитием только допускают только ошибки в замене окончания наиболее продуктивной флексией -ов- (родительный падеж).

Трудным для детей с общим недоразвитием речи является задания, связанные со словообразованием: образовании существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дом – домишко, стул – стулик, ложка- ложенька и т.д.) Для окказионализмов дети с общим недоразвитием речи часто использовали суффиксы (-ик-, стулик, -еньк-ложенька), имеющие высокую активность в этой модели. В ряде случаев дети с общим недоразвитием речи употребляли суффикс (-ик- там, где требовалось –чик-, -чк-), дети с нормальным речевым развитием допустили только две ошибки такого типа как у детей с общим недоразвитием речи. Самым сложным заданием для детей с общим недоразвитием становление образования прилагательных от существительных. Ими были допущены следующие ошибки: (мяч из резины- резинчаный, шуба из меха- мягкая и т.д.), образование неологизмов при помощи ненормотивных суффиксов (мяч из резины- резинчаный, кораблик из бумаги- бумажечный), наблюдалась замена слов как близкие по семантике (шуба из меха – мягкая., пушистая). Детям с общим недоразвитием речи, также, трудно сосредоточить своё внимание на анализе условий задания и поиске возможных способов и средств его выполнения, и их распределение во времени качественно отличаются от нормы. У детей с общим недоразвитием речи ошибки возникают к концу выполнения задания, что можно объяснить быстрым утомлением, истощением нервной системы ребёнка.

У дошкольников с общим недоразвитием речи обнаружена продуктивность запоминания наглядного материала, в то же время

отмечалось снижение слухоречевой памяти, то есть уровень зрительной памяти несколько выше, чем уровень речевой памяти. Исследование показало, что дети с общим недоразвитием речи заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам по всем показателям запоминания. Ошибки дошкольников с общим недоразвитием речи выражаются в персеверации слов; в наличии новых слов при образовании слов приставочным способом, при составлении предложений по картинкам. Подобных ошибок у детей с нормальным речевым нарушением не наблюдается.

В ходе исследования установлено, что наибольшие трудности у всех детей с общим недоразвитием речи вызывает употребление предложно-падежных конструкций, преобразование имён существительных, образование имён существительных, согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование глаголов движения.

Полученные экспериментальные данные соотносятся с результатами исследования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи Р.И. Лалаевой, Н.С Жуковой, Р.Е. Левиной.

Исходя из выявленных в ходе исследований особенностей, нами предложены методические рекомендации, намечены этапы коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Работа по коррекции и нарушения грамматического строя речи должна осуществляться в речевых группах на всех занятиях. Специфика этой работы заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребёнка: умение анализировать речевой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка, обобщать полученные знания с учётом существенных и несущественных признаков. На этой основе у детей формируется представления о различных грамматических формах и конструкциях, которых затем, в ходе выполнения специальных заданий, включаются в коммуникативные функции.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, использование многообразных дидактических игр и приемов в сочетании с многократностью предлагаемых речевых упражнений позволяют достичь эффективности в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи и устранению аграмматизмов у детей с общим недоразвитием речи.

## **Список использованной литературы**

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СП: Детство-пресс, 2007.-48с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.- М.: 1997.- 296с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. – М., Academ A, 1998. – 398с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СП: Детство. Год издания 2004, стр 130
5. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня./ Логопед. 2004.№1.- с34- 40. -пресс, 2004 г. – 133 с.
6. Грибова О.С, Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР.- М.:1992.
7. А.Н. Гвоздева Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.]
8. Гербова О.Е. Развитие речи 4 -6 лет: Учеб.нагл. пособ.- М.: 2003.
9. Жукова Н.С, Мастьюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников.- М.: Владос, 1990г.
- 10.Жукова Н.С, Мастьюкова Е.М, Если ваш ребёнок отстаёт в развитии.- М.: 1993г.
11. Жукова Н.С, Мастьюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- М.: 2000.
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.- М.:1994.
13. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.- М.: 1982.
14. Короткова А.В, Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи третьего уровня./ Логопед.2004. №27-38
- 15.Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушением речи. М.: 1961.- 311с.
16. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СП.: Союз,2001.- 218с
17. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СП.: 1999.-160с.
18. Максаков А.И, Ефименкова Л.Н. Развитие правильной речи.- М.: Мозаика-Синтаз, 2005г.-107с.
19. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Мозаика – Синтез,2005г-148с.
20. Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова – Давид. – М.-1993.
- 21.Рахимова Ж.Т. Проявление ОНР у детей 6 –ти летнего возраста, и пути коррекции его в условиях массового обучения / Дефектология. 1988.
22. Розенталь Д.Э. Современный русский язык.- М.: Айрис – Пресс, 2006.- 432с.

23. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.- М.: 1980.
24. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.: Гном и Д, 2003г.
25. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят.- СП.:1994.
26. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми- М: Арти, 2005г – 240с.
27. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Коррекция обучения и воспитания детей 5 – ти. летнего возраста с ОНР – М.: 1991.
28. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург: 1996.
29. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Совершенствование связной речи. – М., 1994.
30. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.- М.:-1999.
31. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1994.
32. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи: - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.- 238с.
33. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М., 1991.
34. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.