

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 442 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Борониной Анастасии Владимировны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат медицинских наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина
инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина
инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности как общества в целом, так и каждого человека в отдельности и в современном мире нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой. И поэтому все последние годы не случайно говорится о физической культуре как о самостоятельном социальном феномене и как об устойчивом качестве личности.

Физическая культура как феномен общей культуры уникальна. Так, по словам В.К. Бальсевича, она является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в развитии человека. А как отмечает Н.Н. Визитей, она является самым первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке. Кроме того, физическая культура может значительно влиять на состояние организма, психики, статус человека.

Физическая культура исторически складывалась под влиянием практических потребностей общества, то есть в полноценной физической подготовке взрослого и подрастающего поколения населения к труду. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Стадия осмыслиения сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, а также не требует доказательств огромное влияние занятий физическими упражнениями на биологическую сущность человека: на его здоровье, физическое развитие, морфофункциональные структуры. Осмысление ценностного потенциала этого феномена может стать важным аргументом в пользу значимости физической культуры для всестороннего развития человека.

Качество подготовки будущих учителей физической культуры во

многом зависит от эффективности использования всех форм обучения, предусмотренных программой направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура» и таких дисциплин как гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание и т.д. С этой точки зрения значительный интерес представляет развитие в будущих учителях физкультуры личных и профессиональных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Это все и определило актуальность данного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Цель – показать роль вузовского обучения в процессе формирования профессионализма будущего учителя физической культуры и определить пути его совершенствования.

Объект исследования – учебно–воспитательный процесс в вузе.

Предмет исследования – процесс формирования профессиональной готовности будущего учителя физической культуры.

Гипотеза – в работе предполагается, что формирование профессиональной готовности будет эффективным если:

- определена теоретическая конструкция понятий «физическая культура личности», «профессиональная готовность» и пути их формирования;
- подобран диагностический инструментарий для оценки сформированности профессиональной готовности будущих учителей.

Задачи:

уточнить понятия «физическая культура личности», «профессиональной готовности» и показать пути ее формирования;

подобрать диагностический инструментарий оценки уровня сформированности профессиональной готовности будущего учителя;

показать роль вузовского обучения в процессе формирования профессиональной готовности учителя физической культуры.

Методы: теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование, математической обработки.

Структурно бакалаврская работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 43 источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Профессиональная готовность будущего учителя» уточнены понятия профессиональная готовность, физическая культура, культура физического воспитания, физическая культура личности.

Профессиональная готовность определяет уровень профессионализма педагога к деятельности, выбранной в качестве профессии. Уровень профессионализма учителя физической культуры во многом определяется степенью сформированности физически культурной личности. Поэтому понятие «физическая культура личности» для данной категории педагогов можно в определенной степени отождествить с понятием профессиональная готовность.

В данной главе рассмотрена основная терминология работы, даны определения таким понятиям, как «физическая культура» – это вид культуры, содержанием которой является оптимальная двигательная деятельность, построенная на основе материальных и духовных ценностей, специально созданных в обществе для физического совершенствования человек. «Физическая культура личности», согласно М. Я. Виленскому – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценостных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно – спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Для учителя физической культуры профессиональная готовность во многом будет определяться уровнем сформированности физических качеств личности, являющихся основой его профессиональной деятельности.

В области педагогики профессиональная готовность определяется как системное качество личности учителя она характеризуется сформированностью значимых знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения педагогических функций, а также сформированностью профессионально обусловленных качеств личности, интересов и основ педагогического мастерства.

Главным специфическим свойством профессиональной физической культуры является особенность ее прикладного характера, основанная на естественно-биологических предпосылках «переноса тренированности» и заключающаяся в формировании тех потребностей и способностей, освоении того общественного опыта и социальных ценностей, которые обладают наибольшей практической значимостью для личности, подготовки к труду.

Во второй главе «Формирование культуры будущего учителя» дан анализ процесса формирования профессиональной готовности и культуры будущего учителя физической культуры, что обусловило выбор методов исследования: анализ литературных источников, анкетирование, тестирование уровня физической подготовленности.

В работе описано исследование которое проводилось на базе БИ СГУ. В исследовании принимали участие студенты 4-го курса очной формы обучения факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура». Респондентами выступили студенты 442 группы в количестве 14 человек: 5 девушек и 9 юношей.

Для исследования был определен метод экспертных оценок, экспертами являлись преподаватели кафедры физической культуры и спорта БИ СГУ. В качестве показателя применялась 5-ти бальная система оценки, принятая в вузе. Оценивание проводилась по следующим направлениям:

1. Рейтинговая оценка дисциплин профессионального цикла (по дисциплинам: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание», «Гимнастика»).

2. Оценка теоретической подготовленности студентов (по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения физической культуры», «Психология», «Физиология», «Лечебная физическая культура и массаж»).

3. Уровень физической подготовленности определялся в бальной системе по тестам общей физической подготовки (бег 100 м, бег 2000м/3000м, гибкость, прыжки в длину с места, сгибание/разгибание в упоре лежа).

4. Оценка профессиональных навыков студентов по результатам практик педагогической и производственной.

5. Для определения 5 наиболее важных дисциплин формирующих физическую культуру личности была составлена анкета.

Кроме того нами определены критерии профессиональной готовности:

- знания определяются через оценку теоретической подготовленности студентов;
- навыки – через оценку профессиональных навыков студентов по результатам практик педагогической и производственной;
- умения – через рейтинговую оценку дисциплин профессионального цикла;
- уровень физической подготовленности определялся в бальной системе по тестам общей физической подготовки.

Далее результаты суммировались и определялся рейтинг выпускников.

В ходе исследования были получены следующие данные.

Анкетирование показало, что, по мнению большинства студентов, дисциплинами, формирующими физическую культуру личности и играющие большую роль в формировании профессионализма учителя физической культуры являются такие как «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения физической культуры», «Психология», «Физиология», «Лечебная физическая культура и массаж». Эти дисциплины и легли в оценку теоретической подготовленности студентов.

Рейтинговая оценка дисциплин профессионального цикла (по дисциплинам: «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание», «Гимнастика») показала следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Рейтинговая оценка дисциплин профессионального цикла

Ф.И.	Легкая атлетика	Спортивные игры	Лыжная подготовка	Плавание	Гимнастика	Σ
Б.А.	5	5	5	5	5	25
Б.Н.	3	3	3	3	3	15
Д.С.	3	3	2	2	3	13
Е.В.	5	5	5	4	4	23
Е.Л.	5	5	5	5	5	25
К.Я.	4	4	4	3	5	20
К.Ж.	4	4	4	3	4	19
М.Ж.	5	4	4	4	4	21
М.С.	4	4	4	4	5	21
С.Д.	4	3	3	3	4	17
С.С.	4	4	4	3	5	20
С.А.	4	4	3	3	4	18
Т.Р.	4	5	3	3	5	20
Ф.В.	4	4	4	3	5	20

Как видно из таблицы максимальные результаты показали два человека, минимальный – один студент.

Оценка теоретической подготовленности студентов (по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания» (ТМВФ), «Методика обучения физической культуры» (МОФК), «Психология», «Физиология», «Лечебная физическая культура и массаж» (ЛФК и массаж)) – таблица 3.

Судя по результатам теоретическая подготовленность студентов превосходит по данным предметы практической / профессиональной подготовленности. Здесь максимальный результат показали пять человек, причем, только один подтвердил повторно высокий результат, т.е. 25 баллов. Минимальный – два человека.

Таблица 3 – Оценка теоретической подготовленности студентов

Ф.И.	ТМВФ	МОФК	Психология	Физиология	ЛФК и массаж	Σ
Б.А.	5	5	5	5	5	25
Б.Н.	3	3	3	3	3	15
Д.С.	3	3	3	3	3	15
Е.В.	4	4	4	4	4	20

Е.Л.	4	4	3	4	3	18
К.Я.	5	5	4	5	5	24
К.Ж.	4	4	4	4	4	20
М.Ж.	4	4	4	4	4	20
М.С.	5	5	5	5	5	25
С.Д.	5	4	4	4	4	21
С.С.	5	5	5	5	5	25
С.А.	4	4	4	4	4	20
Т.Р.	5	5	5	5	5	25
Ф.В.	5	5	5	5	5	25

Уровень физической подготовленности определялся в бальной системе по тестам общей физической подготовки (бег 100 м, бег 2000м/3000м, гибкость, прыжки в длину с места, сгибание/разгибание в упоре лежа).

Таблица 4 – Результаты физической подготовленности студентов

Ф.И.	Бег 100 м		Бег 2000м/3000м		Гибкость		Прыжки в длину с места		Сгиб./разг. в уп. лежа		Σ
	сек	балл	мин	балл	см	балл	см	балл	раз	балл	
Б.А.	13,3	5	12,20	5	18	4	435	5	30	5	24
Б.Н.	15,3	5	9,40	5	15	3	275	2	25	5	20
Д.С.	14,5	5	14,50	2	13	3	410	3	30	5	18
Е.В.	13,2	5	10,50	5	18	4	420	4	30	5	23
Е.Л.	15,8	5	9,20	5	21	5	2,75	2	25	5	22
К.Я.	15,0	5	9,20	5	16	4	250	1	25	5	20
К.Ж.	13,3	5	11,30	5	11	3	420	40	30	5	22
М.Ж.	11,9	5	10,50	5	3	1	460	5	30	5	21
М.С.	13,5	5	12,30	5	7	1	420	4	30	5	20
С.Д.	14,8	5	8,30	5	20	4	275	2	25	5	21
С.С.	15,2	5	8,50	5	31	5	260	1	25	5	21
С.А.	13,9	5	11,40	5	11	3	425	4	30	5	22
Т.Р.	12,7	5	12,25	5	10	2	420	4	30	5	21
Ф.В.	12,5	5	12,30	5	10	2	420	4	30	5	21

По результатам можно говорить о стабильности с максимальным результатом у одного человека (Б.А.) и минимальной стабильности (Д.С.), а в целом группам показала неплохие результаты, только два показателя практически у всех вызвали затруднения – это гибкость и прыжки в длину.

Оценка профессиональных навыков студентов была выявлена по результатам практик педагогической и производственной.

Далее мы свели все полученные показатели по критериям профессиональной готовности (таблица 6).

Таблица 5 – Оценка профессиональных навыков студентов

Ф.И.	Педагогическая 6 семестр	Производственная 7 семестр	Σ
Б.А.	5	5	10
Б.Н.	3	3	6
Д.С.	3	3	6
Е.В.	4	3	7
Е.Л.	5	5	10
К.Я.	4	5	9
К.Ж.	4	4	8
М.Ж.	3	4	7
М.С.	5	5	10
С.Д.	4	4	8
С.С.	5	5	10
С.А.	4	3	7
Т.Р.	5	5	10
Ф.В.	5	4	9

По окончании исследования все суммарные результаты были сведены к рейтингу профессиональной готовности (таблица 7).

Исходя из наглядности представленных результатов, первое место в рейтинге отводится работающему по специальности студенту Б.А., набравшему 84 балла. Менее 60 баллов набрали два человека (56 и 52 балла соответственно.

Таблица 6 – Результаты по критериям профессиональной готовности

Ф.И.	Критерии				Σ
	знания	умения	навыки	ФП	
Б.А.	25	10	25	24	84
Б.Н.	15	6	15	20	56
Д.С.	15	6	13	18	52
Е.В.	20	7	23	23	73
Е.Л.	18	10	25	22	75
К.Я.	24	9	20	20	73
К.Ж.	20	8	19	22	69
М.Ж.	20	7	21	21	69
М.С.	25	10	21	20	76
С.Д.	21	8	17	21	67
С.С.	25	10	20	21	76
С.А.	20	7	18	22	67
Т.Р.	25	20	20	21	76
Ф.В.	25	9	20	21	75

У подавляющего большинства студентов (78,6 %) суммарное количество баллов варьировало в пределах от 67 до 76 баллов.

Таблица 7 – рейтинговая таблица профессиональной готовности выпускников

Рейтинг	1	2–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13	14
Σ баллов	84	76	75	73	69	67	56	52
Ф.И.	Б.А.	М.С. С.С. Т.Р.	Е.Л. Ф.В.	Е.В. К.Я	К.Ж. М.Ж.	С.Д. С.А.	Б.Н.	Д.С.

Таким образом, предлагаемый нами подход в оценке уровня профессиональной готовности студентов позволяет не только объективно определить уровень их профессиональной готовности, но и составить рейтинг выпускников, что поможет работодателям в выборе педагогов для учебного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе уточнения понятие «физическая культура личности» определено, что индивидуальная физическая культура является результатом личностного осмысления, выработки представлений, отношений, убеждений, «программ поведения». Также было решено опираться на определение что: «Физическая культура личности – это социально–детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно–ценостных ориентаций и социально–духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно – спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье», данное М. Я. Виленским. Нами определено, что физическая культура личности прямо и опосредованно охватывает такие свойства, качества, ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Таким образом, феномен физической культуры личности студента позволяет представить ее как интегральное качество

личности, как условие и предпосылку эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель личностного саморазвития и самосовершенствования.

В результате эмпирического исследования был подобран диагностический инструментарий оценки уровня сформированности физической культуры будущего учителя, который включил в себя: рейтинговую оценку дисциплин профессионального цикла; оценка теоретической подготовленности студентов; уровень физической подготовленности; оценку профессиональных навыков студентов по результатам практик; для определения 5 наиболее важных дисциплин формирующих физическую культуру личности была составлена анкета. На основе полученных данных были определены критерии профессиональной готовности, включающие: знания, определяемые через оценку теоретической подготовленности студентов; умения – оценка профессиональных навыков студентов по результатам практик педагогической и производственной; навыки – рейтинговая оценку дисциплин профессионального цикла; уровень физической подготовленности который определялся в бальной системе по тестам общей физической подготовки.

В результате сведения всех результатов мы определили рейтинг профессиональной готовности студентов к деятельности, который показал, что роль вузовского обучения в процессе формирования физической культуры личности является приоритетной.