

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЩАУЛОВОЙ ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
доктор биолог. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

**Введение.** Знакомство ребенка с научными знаниями начинается с первого класса, и немало важно что бы, полученные знания, стали для него понятными. В современной системе образования предмет «Окружающий мир» является одним из главных предметов, так как именно на данных занятиях ребенок начинает анализировать, происходящее вокруг него. Так же одним из плюсов данного предмета является то, что он объединяет в себе предметы, которые будут изучаться в средней школе: физика, история, биология, и т.д.

«Окружающий мир» единственный предмет, в школе, который объединяет природные и общественные явления. В основной школе изученный материал учащиеся будут проходить на различных занятиях. Поэтому на уроках «Окружающего мира» решаются многие проблемы, к примеру, не только экологического характера, но и самооценки и самоанализа.

Останавливаясь на самооценке и самоанализе, хочется заметить, что для человечества, при совершении какой-либо работы, необходима оценка. Из этого следует, что оценивание очень важно для плодотворной работы. Именно поэтому, можно сказать, что оценивание является одним из главных критериев любой модели обучения, в которой ученик способен к самоконтролю и самореализации.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является самооценка учащихся. Она заключается в том, что приходя в школу, учащийся имеют надобность в самооценке, но он не может пользоваться данными приемами. Поэтому главной целью педагога является сформировать адекватную самооценку уже в начальной школе, иначе данный пробел повлияет на качество обучения.

Поэтому можно смело сказать, что входящие в состав УУД, контрольно-оценочная деятельность и оценка, могут рассматриваться как самостоятельный элемент образования.

Объектом исследования является оценочная деятельность.

Предметом исследования является представления об оценочной деятельности учащихся.

Целью является разработка эффективных путей формирования оценочной деятельности учащихся в системе естественнонаучного образования.

Перед автором были поставлены следующие задачи:

определить основные понятия, изучить теоретическую литературу по проблемам исследования;

обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;

проводить исследование о формировании оценочной деятельности учащихся в системе естественнонаучном образования; обобщить результаты исследования и сделать выводы.

Исследование проводилось на основе педагогического опыта учителей начальных классов.

### **Основное содержание работы**

Автор в процессе исследования рассматривает методологические позиции педагогов, производит научный анализ и обоснования каждого выдвигаемого положения, на современные достижения исследователи данной темы, на педагогический опыт.

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования оценочной деятельности младших школьников» автор рассматривает теоретические основы формирования оценочной деятельности у младших школьников в системе естественнонаучного образования, в которых отмечены основные требования ФГОС к результатам начального общего образования.

В работе автор выделил следующие требования ФГОС к результатам начального общего образования выделены следующие:

- освоение обучающимися понятий и универсальные учебные действия;

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории. [Сластёин 2015]

Если рассмотреть требования ФГОС второго поколения к системе оценке результатов освоения ПООП, то видно, что появляется нужда в создании новых вариантов оценивания достижений младших школьников. В работе педагога уже заложены некоторые критерии оценивания результатов детей и формирования оценочной деятельности младших школьников. Поэтому в процессе обучения появляются совершенно разные методы и формы оценочной деятельности, так же имеются рекомендации региональных уровней. В большинстве случаев для оценивания используется листы оценивания результатов учащихся. По мнению многих педагогов именно данный метод помогает сформировать оценочную деятельность.

Следом, автор в работе проанализировал возможности школьного предмета «Окружающий мир» для формирования оценочной деятельности школьников.

Рассуждая о возможностях «Окружающего мира» в формировании, автор говорит, что данный предмет имеет огромный развивающий потенциал. Это определяется тем, что у учащихся на уроках начинает складываться интерес к научному мировоззрению. Он развивает в детях познавательные интересы и способности. Именно на уроках «Окружающий мир» учитель создает для ребенка такие условия, при которых происходит самопознание и саморазвитие. То, что получают учащиеся на занятиях, имеет огромное значение для личности. Так как через тот опыт, который он получил, ребенок может воспользоваться на практике.

В работе автор пишет, что особенности «Окружающего мира» в том, что когда дети рассматривают и изучают на занятиях явления природы, и наблюдая все это в жизни, то получает для себя богатый жизненный опыт. Кроме данных знаний и умений, он учится анализировать и устанавливать взаимосвязи между объектами природы. Все это помогает ребенку стать не только любознательным, но и у него формируется правильная речь.

Сделаны выводы, что в современной системе образования «Окружающий мир» имеет одну из важнейших ролей обучения в начальной школе и на уроках, так как именно на этих занятиях, можно начинать формировать самооценку. Дети воспринимают все как игру. Но отмечается, что нужно серьезно относиться к данной работе, иначе может получиться, что оценка будет направлена только на внешний контроль. То есть не на поддержку результатов и их улучшения, а лишь на проверку знаний.

Работая над темой формирования оценочной деятельности, автор делает вывод, что новая система оценивания имеет множество критериев, которые нужно соблюдать. Он рассматривает некоторые из них. Один из них гласит, что с помощью оценивания нужно развивать не только умения проверить, но и способствовать формированию самоконтроля. Так же автор отмечает, что ученик должен критически оценивать свою деятельность, и, проанализировав свою работу, найти свои ошибки и пути решения их.

Далее автор рассматривает сущности понятия оценочная деятельность применяемой в начальной школе. В работе отмечено, что оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, так как любое оценивание используется для получения информации об эффективности работы педагога в процессе занятий.

В своей работе автор отмечает, что над вопросом оценочной деятельности, и ее усовершенствования, работает большое количество педагогов. Но в особенности выделяет, таких педагогов, как: Г.С. Альтшулер, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.Ф. Шаталов, Д.Б. Эльконин, И.С.

Якиманская и другие. Данные педагоги много сделали для развития оценочной деятельности.

Поэтому для того, чтобы более подробно изучить понятие оценивание, автор предоставляет следующее, наиболее подходящее, на его взгляд, определение. В нем гласит, что оценивание достаточно объемное определение. Его можно рассматривать как процесс, так и результат работы. Причем само оценивание может проходить совершенно по-разному. Например, в виде балла или отметки, в определении такой вариант называется – количественный показатель. Либо в виде словесного высказывания о результате или процессе работы. Такой вариант называется – качественный показатель.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что оценивание это общее понятие, включающее в себя весь спектр мероприятий, используемый для получения информации об обучении учащихся и формирования ценностных суждений относительно обучающего процесса. Оценивание является всеобъемлющим при определении характера и степени достижения и развития учащегося.

Так же отмечено, что организация педагогического процесса не может пройти без оценочной деятельности, так как она показатель результивности взаимодействия педагога с учащимися.

Сделан важный вывод, что в современной начальной школе оценивание, это: определение позитивных и негативных моментов в той или иной деятельности, анализ и интерпретация данных, контроль качества образования, система отслеживания динамики.

Во втором разделе «Формирование оценочной деятельности учащихся в системе естественнонаучном образовании» автор выяснил роль учителя в формировании адекватной оценочной деятельности у младших школьников. Автор выделяет, что педагог влияет на самооценку ребенка в процессе формирования адекватной самооценки. Так как ребенок не всегда правильно себя оценивает, это может быть как завышенная самооценка, так и

заниженная. Поэтому следует соотносить результаты не только с умственными способностями, но и с их собственными представлениями об уровне реализации своих возможностей в различных учебных ситуациях. От всего этого зависит, как сформируется самооценка, как ребенок отнесется к допущенным ошибкам, и уверен ли он в своих силах. Выбор для решения проблемы формирования адекватной самооценки стоит перед педагогом в зависимости от трудности и многих других важных компонентов учебной деятельности. В них выражаются не только умственные способности ученика, но и личностный фактор.

Так же, в своей работе автор обобщил приемы формирования оценочной деятельности у младших школьников, на примере опыта педагогов и охарактеризовала каждый из них.

Автор отмечает, что очень важно начинать работать с приемами формирования оценочной деятельности уже при безотметочном обучении. Учитель может выбрать для себя совершенно разные приемы формирования самооценки. Это может быть комплексные, письменные и вербальные методы.

Значение самооценки перед учеником стоит не только в том, чтобы увидеть, в чем проблемы работы, но и в том, что бы их проанализировать и выстроить собственную программу дальнейших деятельности.

В своей работе автор склоняется к тому, что нужно привести ребенка к мысли, что он может и должен самооценивать себя. Так как он должен понять, что чтобы двигать дальше в обучении, совсем не обязательно оглядываться на одноклассников, и думать, что скажут остальные. То есть еще один из плюсов самооценивания состоит в том, что у ребенка становится меньше комплексов, он не боится, что он сказал, что-то не так. Ребенок понимает, что сделав сейчас ошибку, в следующий раз, проработав до конца работу, он сделает все верно.

В работе были представлены следующие приемы формирования оценочной деятельности: «Маршрутный лист», «Линеечки», «Лесенка достижений», «Лист открытого учета знаний», «Светофор» и т.д.

В конце автор делает вывод, что описанные приемы формирования самооценки и самоанализа важны для новой системы оценивания. Для только начавшего учиться ребенка важна не только сама оценка на бумаге, но и объяснение того что нужно для продвижения в обучении. Главный смысл, что через данные приемы учащийся начинает себя контролировать, что приводит к самостоятельному анализу работы и самостимуляции.

**Заключение.** Проанализировав и обобщив педагогический опыт по проблеме исследования, автор разработал методические рекомендации для формирования оценочной деятельности у младших школьников.

Рекомендации состоят из следующих этапов:

**Первый этап.** Подготовка ребенка к формированию оценочной деятельности.

На данном этапе автор говорит, что с первоклассниками лучше сначала работать с взаимопроверкой. Но постепенно переходить на самооценивание через простые приемы формирования оценочной деятельности. То есть мы должны дать такие критерии, которые помогут ребенку соотнести свои результаты по образцу. В первом классе лучше использовать простые приемы. Например: «Светофор», «Говорящие карточки», «Лесенка спеша» и т.д.

**Второй этап.** Введения критерии оценивания на уроках «Окружающего мира», с помощью которых учащиеся могут самостоятельно соотнести результаты с образцом.

Во втором этапе автор рассуждает о том, что со второго класса приемы самооценки начинают усложнять свою технику. Так как самооценка начинает формироваться на основе критериев, которые предоставил педагог. Причем автор выделяет, что критерии нужно объявить учащимся до начала работы,

так же дать им памятки, для удобства. То есть только во втором классе ребенок начинает постепенно самостоятельно делать оценку своей работе.

Третий этап. Введение нового приема самооценивания «Лист самооценки». Следует заметить, что к каждой теме необходимо разрабатывать новый «Лист самооценки».

Автор описал прием «Листок достижений», описал следующим образом. Данный метод помогает отследить результаты продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. Обычно «Лист достижения» заполняют после проведения каких-либо контрольных или самостоятельных работ, для того что бы рассмотреть на сколько ребенок самостоятелен в оценивании. Так же данный прием можно разрабатывать на целые четверть и год.

Уровни обученности можно распределить по цветам. Красный цвет будет обозначать, что ребенок полностью справляется с задачами. Синий, что он не полностью справляется с ними. Зеленый обозначает, что понимает слабо, а серый – не справляется вообще.

Четвертый этап. Подвод детей к составлению собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов. Это можно делать перед самостоятельной работой. С детьми можно решить, как будет проходить оценивание тех или иных заданий. Например, если задания в тестовой форме, то с детьми можно решить сколькими максимально баллами может быть оценена вся работа. Отметка «5» ставится, если набирают максимальное количество баллов или – 1 балл. Остальные отметки выставляются по количеству набранных баллов. На уроках оценивание проходит по критериям, выработанными совместно с детьми. Эти критерии записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.

В конце работы сделан вывод, что настоящая работа имеет практическое значение в педагогическом процессе. Результаты проведенных

исследований методики могут использоваться учителями начальных классов на уроках «Окружающий мир».