

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы

направления (специальности) 43.01.03 Педагогическое образование
(дошкольное образование)

факультета психолого-педагогического и специального образования

Симановой Светланы Сергеевны

Научный руководитель

Доцент, кандидат пед. наук.

должность, уч. степень, уч. звание

И.В.Кошкина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Доктор пед.наук , профессор

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А.Александрова

инициалы, фамилия

Введение. Одно из направлений изучения познавательной деятельности детей является изучение и проявление ее в игровой деятельности. Игровая деятельность представлена следующими видами игр: сюжетно-ролевыми, игры с правилами, словесными и дидактическими, строительные, но именно развивающие игры являются средством формирования познавательный деятельности, в которой ребенок познает мир, а также получает новые знания, закрепляет их.

Ценны развивающие игры тем, что они создаются в обучающих целях. С помощью них можно добиться знаний более прочных и осознанных, умений и навыков.

Ребёнок, который играет в интересную игру, не замечает того, что учится, не смотря на то, что постоянно сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Из всего выше сказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования - познавательное развитие старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности познавательного развития старших дошкольников.

Цель исследования - изучить влияние развивающих игр на познавательное развитие старших дошкольников.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «познавательное развитие» и «развивающие игры»;
- проанализировать примерные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- определить особенности познавательного развития детей 5-7 лет;

- разработать систему развивающих игр апробировать ее с целью познавательного развития старших дошкольников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогических источников по теме исследования, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперименты, методы статистической обработки данных, сравнительный анализ результатов, наблюдение.

Гипотеза исследования - развивающие игры являются эффективным средством познавательного развития дошкольников.

База исследования: МА ДОУ «Детский сад пос. им.К.Маркса»

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы. В первом разделе «Особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» мы описали особенности познавательного развития старших дошкольников, дали определение понятию «развивающая игра» показали ее взаимосвязь с познавательным развитием старших дошкольников, а также провели анализ примерных образовательных программ «Успех», «От рождения до школы» и «Детство».

Во второй разделе «Апробирование системы развивающих игр для старших дошкольников» мы провели опытно-экспериментальную работу, целью которой было повышение уровня познавательного развития детей подготовительной группы МА ДОУ «Детский сад пос. им. К.Маркса». В ходе эксперимента мы выделили критерии оценки уровня познавательного развития старших дошкольников, разработали систему занятий с детьми.

В заключении сделали выводы по работе. В приложение представлены конспекты занятий, описание использованных игр и задачи познавательного развития в программах «Успех», «От рождения до школы» и «Детство».

Основное содержание работы.

Познавательное развитие детей 5-7 лет - это сложный комплекс феноменов, содержащие в себе развитие познавательных процессов, таких как восприятие, памяти, воображения, мышления, которые регулируют его деятельность.

Проблема познавательной деятельности детей этого возраста очень важна для системы дошкольного образования. Главным считаются задачи, направленные на развитие способностей к активной познавательной деятельности. Мысление, память и воображение ребенка старшего дошкольного возраста имеют свои особенности.

В этом возрасте формируется наглядно-образное мышление. У детей появляется способность к первым обобщениям. Дошкольник учится ставить познавательные задачи [Мухина 1997]. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление [Эльконин 2011].

У детей дошкольного возраста идет интенсивное развитие таких способностей, как способность к запоминанию и воспроизведению [Мухина 1997].

Главный вид памяти в дошкольном возрасте - образная. Изменения в психической сфере жизни ребенка, и прежде всего в познавательных процессах - восприятии и мышлении являются причиной перестройки и развития образной памяти. В процессе освоения речи интенсивно развивается словесная память.

Восприятие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность. Она имеет свои задачи, средства, цели и способы осуществления. зависят от того, Насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник, зависит

полнота и точность образов и совершенство восприятия. Поэтому освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов выступают главными линиями развития восприятия дошкольника.

Очень большие изменения происходят во внимании ребенка. Изменяются все его виды и свойства. Объем внимания увеличивается. Ребенок одновременно может действовать с двумя, тремя предметами. Действия дошкольника автоматизируются, за счет этого возрастает возможность распределения внимания. Также возрастает устойчивость внимания. Это позволяет ребенку выполнять определенную работу под руководством взрослого, пусть даже неинтересную. Если ребенок понимает, что данное дело нужно завершить, то он не отвлекается, не смотря на то что, появилось более интересное задание.

Так же для познавательного развития важно и воображения ребенка. Воображение ребенка складывается в игре. В младшем дошкольном возрасте у ребенка преобладает репродуктивное воображение. Это такой вид воображения, который механически воспроизводит полученные впечатление в виде образов. В старшем дошкольном возрасте воображение из репродуктивного превращается в творчески преобразующую реальность

Познавательное развитие включает в себя и речь ребенка.

На речь ребенка большое влияние оказывает взрослый. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, зависит и развитие речи маленького человека. Дети на шестом году жизни владеют одной из самых сложных речевых форм — монологической [Козлова 2012].

Речь в старшем дошкольном возрасте уже вполне развернута. Результат общения очень важен для ребенка. Желание правильно и понятно выразить свою мысль побуждает ребенка к использованию большего количества слов. Так же чтобы более точно передать свою мысль старший дошкольник

начинает передавать своё отношение к тому, о чём он говорит [Нисканен 2002].

Дидактическая игра способствует развитию произвольной памяти. Такая игра создает игровую мотивацию. Дидактическая игра подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели [Богуславская 1991].

Чтобы ребенок с удовольствием развивался и получал знания нужно развить у него познавательный интерес.

Развитие познавательных способностей старших дошкольников включает в себя познание «большого мира». В данном возрасте дошкольники могут запоминать знания, систематизировать их и использовать по назначению. Если раньше ребенок мог воспринимать только готовые решения, то сейчас ему хочется самому прийти к результату, и ему интересен сам поиск решений задачи.

Познавательная потребность, побуждаемая ею познавательная деятельность, это и есть познавательный интерес. У любого ребенка есть познавательный интерес, но проявляется он в разной мере и направленности.

Мы проанализировали примерные общеобразовательные программы «От рождения до школы», руководитель авторского коллектива — Н. Е. Веракса, «Успех», автор программы С.Н. Гамова, «Детство», руководитель авторского коллектива Т. И. Бабаева с точки зрения возможностей реализации задач области «познавательное развитие». Сравнивая примерные образовательные программы, мы пришли к выводу, что каждая из представленных программ дает широкие возможности для реализации задач познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие.

В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны активизировать их

познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.

Развивающие игры имеют свои характерные особенности:

- каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок различными способами;
- задачи ребенку даются в различной форме,: в виде модели, рисунка и т.п , и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации;
- задачи расположены в порядке возрастания сложности;
- задачи имеют очень большой диапазон трудностей;
- постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться;
- решение задачи перед ребенком предстает не в абстрактной форме, а в виде рисунка , узора и т.п. [Никитин 2009].

Развивающие игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой материал и правила игрового действия. Все это определяется целью игры, которая имеет несколько аспектов:

познавательный – чему мы должны научить ребенка;
воспитательный – что мы воспитаем в ребенке;
развивающий– развитие его определенных психических процессов и способностей [Нисканен 2002].

Развивающие игры бывают различными по направленности. Они могут быть направлены на развитие познавательных способностей, развитие речевых навыков, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления [Урунтаева 2001].

В основе системы развивающих игр с детьми дошкольного возраста лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения;
- постепенное усложнение обучающей задачи;

-- повышение умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач;

-- органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней активностью ребенка;

-- единство воспитательных и обучающих воздействий.

Для реализации этих принципов в группе необходимо создать соответствующие развивающие зоны:

1) организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны;

2) создание условий, чтобы ребенок мог себе найти удобное место для игры;

3) возможность своевременно изменить предметно-игровую среду воспитателем в зависимости от реализуемых целей и задач обучения и воспитания;

4) отбор игр, игрушек по качеству и количеству, обеспечение их доступности.

Развивающие игры, организованные в такой среде, систематизируют и дисциплинируют весь образовательный процесс в детском саду.

Очень часто игры выступают основной частью непосредственно образовательной деятельности детей.

Для изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста был проведен эксперимент. Базой нашего исследования был МАДОУ "Детский сад пос. им. Карла Маркса". В эксперименте приняли участие 15 детей подготовительной группы. Время проведения эксперимента январь-апрель 2016 года.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- констатирующий этап;

-формирующий эксперимент;

- анализ и синтез полученных результатов.

Первый этап - констатирующий эксперимент. Он проходил в январе 2016 года. Цель данного этапа - определение критериев оценки достижения целевых результатов в области познавательного развития.

Для выявления уровня сформированности познавательного развития дошкольников мы выделили следующие критерии:

1.Количественный и порядковый счет в пределах 20,знает состав числа до 10 из единиц и из меньших(до 5)

2 Знает временные отношения : минута-час(по часам)

3.Называет отрезок, угол, круг.

4. Умеет проводит их сравнение.

5. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Для своего исследования мы выбрали пять игр из системы развивающих игр Никитиных: «Сложи квадрат», «Дроби», «Точечки», «Рамки и вкладыши Монтесори», «Внимание –угадайка», «Часы» [Никитин 2009].

На начало эксперимента у одного ребенка мы констатировали высокий уровень, у 9 детей — средний, низкий - 5.

Второй этап – формирующий эксперимент. Цель данного этапа – апробировать систему развивающих игр в подготовительной группе. По каждой игре мы составили несколько занятий. По игре «Сложи квадрат» проводилось три занятия, по игре «Дроби» три занятия, по игре «Часы» одно занятие, по игре «Точечки два занятия, по игре «Рамки и вкладыши Монтессори» проводилось 3 занятия.

На завершающем этапе нашего эксперимента мы провели повторную диагностику с целью выяснить насколько изменился уровень познавательного развития детей. Детей с высоким уровнем стало девять, со средним уровнем – четыре ребенка и один имеет низкий уровень.

Заключение. Познавательное развитие предполагает формирование у дошкольников познавательных интересов, накопление разнообразных знаний

и умений, овладение речью. Познавательные процессы (восприятие, память, мышление и речь, воображение) - составная часть любой человеческой деятельности, они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

В своих трудах отечественные педагоги дали характеристику особенностям познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей формируется наглядно - образное мышление. У детей в старшем дошкольном возрасте преобладает образная память. В процессе освоения речи развивается словесная память. Память в этом возрасте приобретает элементы произвольности. Восприятие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность. У детей 6-7 лет развивается произвольное внимание.

Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. В свою очередь, методологические основы развивающей игры, ее роль, место в системе педагогического воздействия рассмотрены известными педагогами прошлого и настоящего. Над проблемой использования развивающей игры как средства познавательного развития работали Эльконин Д.Б, Богуславская З.М., Никитин Б.П. и др.

Мы разработали систему занятий с использованием развивающих игр Б.Никитина и апробировали ее в образовательном процессе подготовительной группы. Наше предположение об эффективности внедрения развивающих игр в образовательный процесс с целью познавательного развития старших дошкольников подтвердилось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Арсеньева В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсеньева. Москва: ФОРУМ , 2008. 144с.
- Богуславская З.М. Развивающие игры / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. Москва: Просвещение. 1991. 208с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.
- Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий. Москва: Знание, 2004. 80с.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Санкт Петербург : Питер, 2013. 464 с.
- Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Академия , 2001. 416 с.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.
- Декларация прав ребенка 1959.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. Москва: Педагогика, 1986. 323 с.
- Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под редакцией Нисканен А.Г. Москва: Академия, 2002. 208с.
- Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - Москва: Академия, 2012. 416 с.
- Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Москва: Знание, 1979. 48с.
- Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. Москва: Академия, 1997. 432с.
- Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. Москва :ВЛАДОС, 2002. 496с.
- Никитин Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. Обнинск: Световид, 2009. 216.
- Онищук В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей / В.А. Онищук. Москва: Просвещение, 1981. 191 с.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.
- Обухова, Л. Ф Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт. 2011. 460с.

Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика, конспект лекций / Н.О. Пичугина. Ростов на дону: Феникс, 2004. 384с

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. Москва: Академия, 2001. 336,

Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Фединой. М.: Просвещение, 2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

Шмаков С.А. Игра учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. Москва: Новая школа, 1994. 240с.

Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. Москва : Педагогика, 1988. 203с.

Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин.- 6-е изд. Москва: Академия, 2011. 384с.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д.Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 1981. 320 с./