

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**Развитие личности детей дошкольного возраста
в различных видах деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИШМАРЁВОЙ АННЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____

Г.К.Паринова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов
2016

Введение

На современном этапе преобразований в России и перестройки образовательной системы выявлена закономерная направленность на развитие личности. В Законе «Об образовании» определено, что государственная политика, основанная на приоритете общечеловеческих ценностей, должна способствовать охране жизни и здоровья и личностному развитию субъектов образовательного процесса. При этом особое внимание уделяется дошкольному возрасту как важному этапу в жизни ребенка, поскольку именно здесь начинают складываться свойства и качества личности, обусловливающие в дальнейшем при обучении в школе успешность в деятельности и во взаимоотношениях с окружающими.

Психологи - Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, В. С. Мухина рассматривали развитие как основной процесс детства. В работах отечественных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других было выдвинуто положение, согласно которому развитие ребенка предполагает усвоение опыта, накопленного многими поколениями. Но для такого усвоения необходима совместная деятельность ребенка со взрослыми, которые способны научить его способами практических и умственных действий. Эту идею обосновали в своих исследованиях М.И. Лисина, Т.А. Репина, Д.Б. Эльконин и другие.

Выдающий исследователь в области психологии Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую значимость игры дошкольников, которая заключается в том, что свобода и самостоятельность детей сочетается подчинением правилам игры.

Тем ни менее тема развития личности детей остается недостаточно изученной и апробированной на практике.

Объектом исследования являются образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования - развитие детей дошкольного возраста.

Цель работы – определить методы развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Гипотеза исследования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности будет эффективным, если:

- четко определена сущность развития личности детей дошкольного возраста;
- научно обоснованы виды деятельности и методы эффективного развития дошкольника;
- экспериментально проверена их эффективность.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы и сущность развития личности детей;
- выявить виды деятельности и методы эффективного развития личности дошкольника;
- провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности видов и методов развития детей в общении и деятельности.

Методологической основой исследования являются:

- идеи личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, Г.И. Железовская, М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).
- основные положения теории личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин).
- основные положения теории игровой деятельности (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков и др.).

Методы исследования:

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач используется комплекс методов теоретического и эмпирического

исследования: сравнительный анализ теоретических работ и материалов экспериментальной работы, анализ нормативной документации, изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование; моделирование; статистические методы обработки данных.

Экспериментальной базой работы явилось ДОУ № 14 г. Маркса.

Структура работы определялась задачами, последовательностью этапов исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе «**Теоретические основы развития личности детей**» рассматриваются виды деятельности и методы эффективного развития личности дошкольника как субъекта дошкольного детства, в котором происходит переход от неосознанной деятельности к осознанной, получению новых способов поведения и личностных качеств.

Развитие личности детей ведет к формированию новообразований дошкольного возраста, являющегося, как отмечал А.Н. Леонтьев, периодом первоначального фактического склада личности во взаимосвязи познавательная, эмоциональная и мотивационная сфер детей.

В качестве центральных новообразований дошкольного возраста (3–7 лет) нами выделены:

- ролевые действия;
- умственные действия;
- действия общения.

Развитие личности ребенка предполагает формирование: творчества и изобретательности детей, их умение взаимодействовать друг с другом и осуществлять самостоятельный выбор, способности осознавать проблемы и видеть пути их решения, неравнодушие к проблемам общества.

Эффективнее всего формирование и развитие интегративных качеств дошкольников происходит в интегративной игре, в которой организовано познание окружающего мира, моделирование жизненных

ситуаций, межличностное взаимодействие, выявление выхода из сложных ситуаций, в которых им удается избавиться от страхов и психологических барьеров.

Важной в развитии ребенка является продуктивная деятельность, которая имеет своей целью создание собственного продукта (рисунка, аппликации, поделки и т.д.), к которым относятся создание разного рода поделок, конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание поделок и макетов.

Большое значение для развития ребенка т, как указано в ФГОС ДО, имеет предметно-пространственная среда (п.3.3.), которая обеспечивает максимальное развитие дошкольников в пространства группы ДОУ.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности видов деятельности и методов эффективного развития личности дошкольника»** представлен ход и результаты экспериментальной работы на базе Детского сада № 14 в г. Марксе.

Для определения уровня развития детей в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента разработаны критерии развития экспериментально-исследовательской деятельности у дошкольников: эмоциональное восприятие деятельности и освоение детьми действий экспериментирования, что позволило определить уровень развития личности, который показывает, что в среднем дети развиты на 55 % из 100%.

Экспериментальная работа показала, что активное использование эффективных видов деятельности и методов развития личности дошкольника приводит к положительным изменениям в развитии детей дошкольного возраста детей (от 55% до 78%), что подтверждено объективными данными, полученными в ходе диагностики.

Итоги экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования, научную обоснованность видов деятельности и методов эффективного

развития личности дошкольника, что свидетельствует о достижении цели и решении поставленных в исследовании задач.

На основании полученных результатов об уровне развития детей экспериментальных групп детского сада разработана программа работы с детьми, в которой особое место занимает игра, эффективность которой определялась по 7 критериям: распределение ролей между детьми, анализ основного содержания игры, ролевое поведение каждого ребенка, игровые действия и их оценка, использование атрибутики, анализ ролевой речи (Рисунок 1).

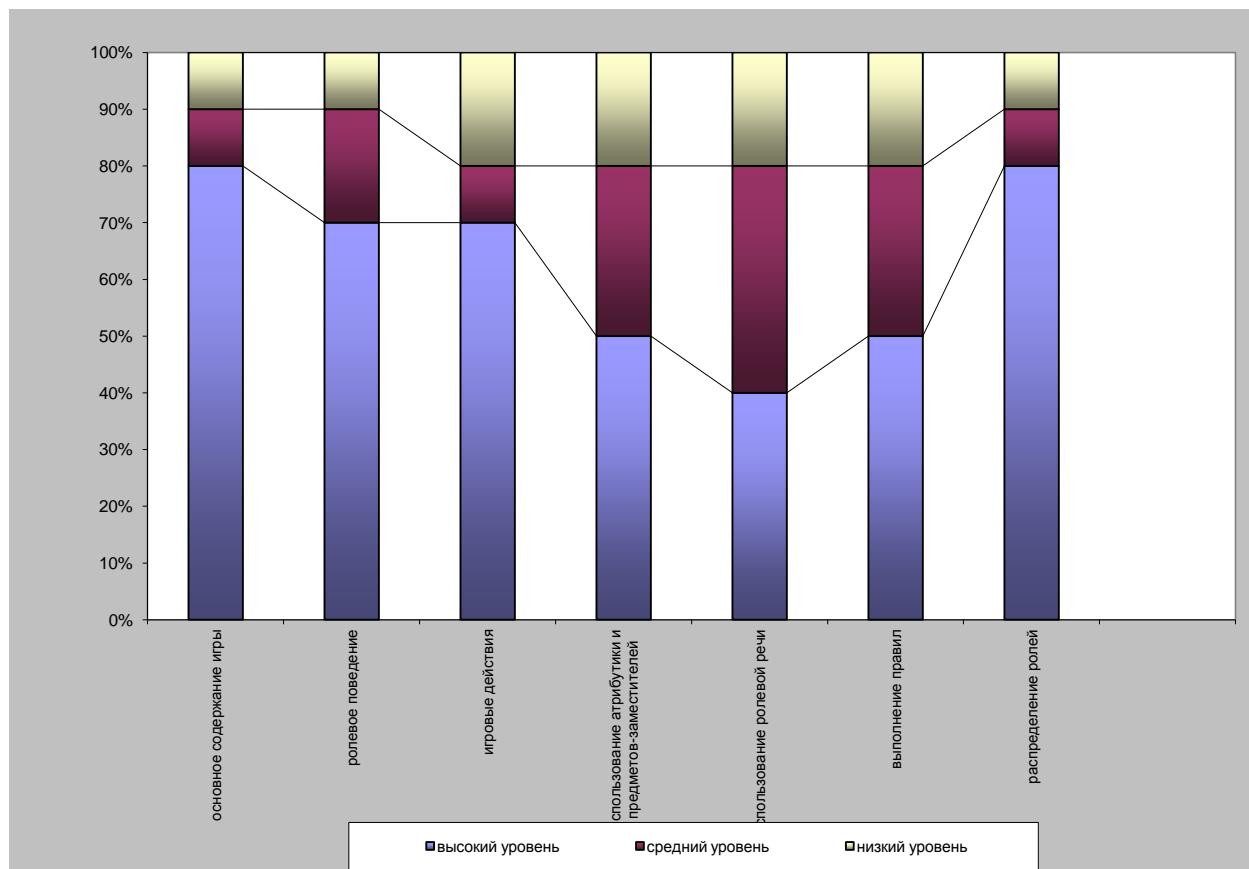


Рис. 1 Уровни сформированности игровых умений

В результате проведённого эксперимента, как видно из рисунка, выяснилось, что определение содержания распределение ролей, проявили 8 из 10 детей. Адекватны игровые действия и ролевое поведение показали 7 детей, выполнение правил и использование атрибутики - 5 детей. А

ролевую речь на высоком уровне используют только 4 ребёнка из 10. Адекватны игровые действия и ролевое поведение показали 7 детей, выполнение правил и использование атрибутики - 5 детей. А ролевую речь на высоком уровне используют только 4 ребёнка из 10.

После проведенной работы воспитателями была проведена диагностика результатов, которая показала, что по всем параметрам произошел положительный сдвиг в развитии личностных качеств детьми дошкольного возраста (с . 55 % - на констатирующем этапе до 78% - на формирующем.

Полученные результаты исследования отражены в **заключении** в виде обобщенных выводов.

Проблема развития ребенка актуальна, так как ее решение позволит сохранить ему положительные самоощущения, спокойствие, позитивное эмоциональное отношение к себе и к окружающим людям, а также адекватную самооценку своих возможностей.

1. Изучив литературу по проблеме можно сделать выводы о том, что развитие личности ребенка - это процесс, подчиненный определенным, вполне объективным закономерностям, который включает три этапа. Первый этап - адаптация: ребенок усваивает правила нормы и поведения в обществе и во взаимодействии с людьми. Второй этап - индивидуализация: ребенок стремится обозначить себя как личность, найти в себе особенные качества. И третий этап – интеграция: ребенок доказывания взрослым свою готовность принятия самостоятельных решений, желание действовать неординарно, проявляя свою уникальность.

2. Развитие личности ребенка ставит собой цели, которые позволяют развить у каждого ребенка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- умение взаимодействовать друг с другом;
- способность делать самостоятельный выбор;
- способность выявлять проблемы и находить их решение;

- неравнодушие к проблемам мира

3. В рамках настоящего исследования проведен эксперимент на базе детского сада № 14 города Маркса Саратовской области.

На констатирующем этапе, исследуя уровень развития личности детей по двум критериям, выявлено, что в среднем дети развиты на 55 % из 100%, что требует совершенствования данного процесса.

На основании полученных результатов об уровне развития детей экспериментальных групп детского сада разработана и внедрена программа работы с детьми.

После проведения формирующего этапа эксперимента были диагностированы результаты, которые показали, что по всем параметрам произошел положительный значительный сдвиг в развитии личностных качеств детьми дошкольного возраста до 78%.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. ст. 4398.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. N 1. ст. 16.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). ст. 7598

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377.

5. 19.Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника / Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксёнова, Т.Н. Захарова. М.:Владос, 2014.- 128с.

6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.- 178 с.
7. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – 3-е изд., – М., 2008. – 272с.
8. Бернс Р.Б., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. М., 2005. – 146с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Норма, 2010. – 254 с.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М., 2005. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2003. – 309с.
11. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С.Буре. М.:Мозаика-Синтез,2014.- 80с.
12. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М., 2005. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2003. – 309с.
13. Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - Сфера, 2012. – 224 с.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М., 2005. – 160с.
- 15.. Веремьев А. Эстетическое и художественное воспитание: сущность и взаимосвязи // Искусство и образование. - 2009. - № 3. – 214 с.
16. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.- М., 1956. – 98 с.
17. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. – 108с.
18. Гезелл А.Л. Педология раннего возраста, пер. с англ., предисл. Л. С. Выготского, М. -Л., 1932. – 275 с.

19. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/О.И. Давыдова,А.А. Майер. СПб.:Детство-Пресс, 2012. - 128с.
20. Н. И. Ганошенко, С. Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
21. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. Докторская диссертация. М.: РИАП, 1990. – 175 с.
22. Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения: Тезисы докладов. - М.: Проспект, 1998. – 135 с.
23. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: СОЮЗ, 2007. Изард К. Эмоции человека. – М., 2005.- 246с.
24. Игра дошкольника. / Под ред. С. Л. Новосёловой. – М.: Педагогика, 2009. – 241 с.
25. Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. – Изд-во: Детство-пресс, издательство, 2003 г.- 160 с.
26. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Проспект, 2009. – 312 с.
27. Лихачёва, Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ./ Е.Н. Лихачёва, СПб.: Детство-Пресс, 2013 - .80 с.
28. Кочубей Б. Детские тревоги: что, откуда, почему?// Семья и школа, 1988, №7.- с. 8-12.
29. Кочубей Б., Новикова Е. Как лечить тревожность. // Семья и школа, 1988, №8. – с. 6-8.
30. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников /Кравцов Г.Г.,Кравцова Е.Е..М.:Мозаика-синтез,2013.- 264с.
31. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. — М.: Проспект, 2011. – 208 с.

32. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов. – М., 2001. – 221с.
33. НищеваН.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты и эксперименты. игры./Н.В.Нищева. СПб:Детство-Пресс,2013. - 240с.
34. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. М.:УЦ «Перспектива»,2014. 196с.
35. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – Изд-во: Римис , 2008. - 448 с.
36. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование» 1998, №2. Психологический словарь. / Общ. Ред. А.В. Петровского. М.Г. Ярошевского, – М., 1996. – с. 12-16.
37. Сакулина Н. П. и Комарова Т. С. Год изд.: 1973.-
<http://www.nehudlit.ru/books/detail273573.html>
38. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - Издательство: Речь, Сфера, ТЦ Сфера. – 2010. – 176 с.
39. Степанов С.С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. – Москва: Педагогика – Пресс, 2005. – 168 с.
40. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т. И. Ерофевой. — М., 2009. – 263 с.
41. Токарев А. А. Формы и методы развития личности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Методы диагностического обследования [Текст] / А. А. Токарев // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 27-40.

42. Фельдштейн. Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 2005. – 512с.
43. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2002. – 160с.
44. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Лабиринт души: терапевтические сказки. – М., Академический проспект, 2003. – 87 с.
45. Шамионов Р. М. Психологические концептуальные основы педагогических технологий / Р. М. Шамионов // Педагогические технологии в вузе и школе: сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. – Вып.1. – С.12-19.
46. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978. - 233 с.
47. Швец И.Г. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников. Автореф. дисс. канд. психол. наук. ЯГУ им. П.Г. Демидова, – Калуга, 2002.- 23 с.
48. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti. Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS). American Guidance Service, Inc., 1984.).
49. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Мосиздат, 1995. – 158 с.