

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

студентки 6 курса 63 группы
специальности 050715 «Логопедия»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ильиной Юлии Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время под умственной отсталостью понимают стойкое, необратимое нарушение познавательного развития, связанное с органическим повреждением коры головного мозга. При этом наблюдаются качественные изменения всей психики, искажение личности в целом.

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одну из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только средством общения, взаимодействия между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством мышления.

Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти придает ей логический, осмысленный характер, существенную роль играет в волевых процессах.

Знание особенностей речевого развития, выявление специфики недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является непременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории.

Цель исследования – выявление особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования – логопедическая работа.

Предмет: коррекция речевого развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: Коррекционно-логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет успешной если:

- рассмотрена этиология и классификация умственной отсталости;
- выделено своеобразие психологического и речевого развития умственно отсталых детей;

- предложена программа логопедического обследования умственно отсталых школьников;
- определено содержание логопедической работы в младших классах коррекционной школы VIII вида.

В ходе исследования были поставлены **задачи**:

1. Дать характеристику понятия умственной отсталости, рассмотреть причины, вызывающие умственную отсталость у детей;
2. Изучить своеобразие речевого развития умственно отсталых детей;
3. Предложить программу логопедической работы.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Р.И. Лалаевой, Л. С. Волковой и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта, эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования выделены причины и классификации умственной отсталости, особенности речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Анализ специальной междисциплинарной литературы показал, что термином «умственная отсталость» обозначается стойкое недоразвитие познавательной деятельности ребенка, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Существование множества различных классификаций умственной отсталости вызвано разнообразием причин и проявлений интеллектуальных нарушений. Можно выделить различные виды и степени умственной отсталости: от неосложненных форм к формам, осложненных дополнительной симптоматикой.

Анализ научной литературы по проблеме умственной отсталости показал, что все исследователи сходятся во мнении, что наиболее многочисленную группу среди умственно отсталых детей составляют дети с олигофренией, которая возникает до 3 лет жизни ребенка в результате биологической неполноценности центральной нервной системы, прежде всего мышления и речи.

Таким образом, дети с олигофренией в степени дебильности составляют основной контингент учащихся коррекционной школы VIII вида.

Анализ научных исследований показывает, что у детей с умственной отсталостью оказывается несформированной предпосылки речевого развития: у них неразвит интерес к коммуникации, не сформированы представления об окружающем мире, не развита ведущая деятельность возраста. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи.

Кроме того, у данной категории детей нет потребности в общении; не развиты невербальные средства общения; не сформированы фонематический слух и артикуляционная моторика, обеспечивающая становление звуковой стороны речи.

В логопедической литературе отмечается, что нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру, так как они разнообразны по своей симптоматике и требуют дифференцированного подхода при их коррекции.

Таким образом при умственной отсталости определяется системное недоразвитие речи вследствие недоразвития всех компонентов: фонетической, фонематической и . лексико-грамматической сторон речи, а также патологии интеллекта.

Во второй главе дан обзор методик логопедического обследования умственно отсталых детей, предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Изучая этапы и содержание логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями мы выделили следующие направления изучения всех сторон речи:

- произносительная сторона речи;
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез);
- словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи);
- мелкая моторика рук;
- состояние чтения и письма школьников.

Мы рекомендуем для логопедического обследования устной и письменной речи умственно отсталых детей использовать такие методики, как:

1. Методика психолого-педагогического и логопедического обследования умственно отсталых детей (составители: К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко). Данная методика применяется при обследовании умственно отсталых детей на ПМПК, так как в ней отражаются приемы и способы психологического обследования умственно отсталых детей, дается система логопедического обследования устной речи учащихся коррекционной школы.

2.Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей включает обследование понимания речи и экспрессивной стороны речи. Данная методика позволяет оценить устную и письменную речь. Автор предлагает начать изучение речевого статуса ребенка с импрессивной речи, включая полный объем заданий на смысловую сторону речи.

3. Методика Н.С. Жуковой на изучение сформированности импресивной речи детей с умственной отсталостью. При проведении исследования используются две серии заданий:

1 серия направлена на выявление уровня понимания значений слов.

2 серия исследования направлена на выявление уровня понимания грамматических форм слов.

4. Методика логопедического обследования умственно отсталых детей Р. И. Лалаевой. В данной методике дана характеристика системным недоразвитиям речи при разных степенях умственной отсталости. В логопедическом заключении определяются: степень системного недоразвития речи, нарушения устной речи, нарушения письменной речи.

5. Методика логопедического обследования детей-олигофренов Н. М. Трубниковой. Данная методика является комплексной и направлена на обследование всех компонентов устной и письменной речи.

На основе анализа данных методик нами предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Обследование речевого развития умственно отсталых школьников начинается с изучения неречевых функций, навыков невербального общения, способности к установлению контактов.

В процессе обследования компонентов речи мы выделяем:

- исследование звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов включает обследование фонематического слуха и восприятия;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование связной речи: составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картин; составление предложений по опорным словам; пересказ текста после прослушивания; рассказ из собственного опыта.

- исследование чтения: обследование усвоения букв, обследование техники чтения, обследование чтения слогов, слов и предложений и текста, понимание прочитанного.

- исследование письма: письмо по слуху: диктант, списывание, самостоятельное письмо. Определение дисграфических ошибок.

Таким образом, данная программа логопедического обследования позволит оценить все стороны устной и письменной речи.

В 3 главе рассмотрено направления и содержание логопедической работы с младшими школьниками с умственной отсталостью

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для коррекции речевого нарушения. Работа осуществляется в индивидуальной и групповой форме в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматической и синтаксической сторон речи, профилактике письменных нарушений речи; коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Мы выделяем 4 направления логопедической работы.

1 Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов.

Коррекция нарушений произношения у умственно отсталых дошкольников является длительным и сложным процессом. Работа по коррекции звукопроизношения значительно осложняется трудностью закрепления новых условных связей. У умственно отсталых детей наиболее длительным является введение звука в речь, то есть этап автоматизации звука.

С целью формирования навыков языкового анализа и синтеза рекомендуем следующие игры: «Сосчитай и назови звуки»; «Эхо»; «Поезд»; «Поймай звук»; «В каком доме живет слово?».

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

В процессе развития лексико-грамматического строя речи мы предлагаем использовать следующие игры: «Угадай, чьи это вещи?»; «Чьи хвосты». Например, при уточнении формы творительного падежа предлагаем детям следующие задания:

Ответь на вопрос: Кто чем работает? По картинкам (маляр - кистью, парикмахер - ножницами).

Добавь слово к глаголу: рисовать – карандашом; писать - ручкой.

Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, корзина с грибами, ваза с цветами.

3. Развитие связной речи.

Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом наглядные модели могут включать схемы для обозначения основных признаков описываемых предметов, выполняемых действий и ключевых слов основных частей описательного рассказа.

4. Развитие зрительно-пространственных представлений.

Задания на развитие зрительного и пространственного восприятия необходимы для профилактики и коррекции дисграфии у умственно отсталых детей.

Таким образом, логопедическая работа в коррекционной школе VIII вида характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями умственно отсталых детей, а также характером симптоматики и структуры речевого дефекта у этих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы выявили особенности речевого развития умственно отсталых детей, изучили теоретические основы логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста и

разработали содержание логопедической работы, выделили основные приемы и методы работы в условиях коррекционной школы. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет успешной если выделено своеобразие психологического и речевого развития умственно отсталых детей; предложена программа логопедического обследования умственно отсталых школьников; определено содержание логопедической работы в младших классах коррекционной школы VIII вида.

Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования умственной отсталости, её причин и классификаций показал, что знание этих классификаций даёт представление о структуре дефекта, что позволяет эффективно выстроить коррекционную работу.

Речевое развитие умственно отсталых детей осуществляется своеобразно и с большим опозданием. В младшем школьном возрасте у детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также бедностью словаря.

Недостатки произношения препятствует свободному общению этих детей с окружающими. Устная речь детей характеризуется ограниченностью словаря, употреблением слов в приближенных значениях, а также неправильным построением простых предложений. В речи наблюдаются нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов предложения.

Недостатки и отставание становления устной речи детей с умственной отсталостью приводят к трудностям овладения грамотой: ошибки в

написании, составлении предложений и пересказов. Письменная речь детей мало организована и не упорядочена.

Логопедическое обследование состояния речи умственно отсталого ребенка проводят по следующим направлениям: звукопроизношение; фонематические процессы; словарь; грамматический строй речи; связная речь; артикуляционная, мелкая и общая моторика; состояние чтения и письма школьников.

На основании анализа данных методик нами для логопедического обследования устной и письменной речи умственно отсталых детей предложено использовать методики психолого-педагогического и логопедического обследования для комплексного изучения процессов познавательной деятельности, эмоционально – личностного и поведенческого развития, а также речевого развития как устной так и письменной речи.

Нами предложена программа логопедического обследования детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Логопедическая работа с умственной отсталостью учитывает специфику психологического развития, характер речевого недоразвития и учитывает специфику формирования устной и письменной речи.

Наша программа логопедической работы с умственно отсталыми детьми содержит задания и игры по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи и зрительно-моторных представлений и зрительного восприятия для предупреждения нарушений письменной речи.

Таким образом, все намеченные задачи нами решены в полном объеме.