

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Фету Никиты Сергеевича.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотрова
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

С давних времен существенная роль в воспитании детей отводилась семье. Именно в семье ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, принимает на себя гендерные роли. Сердечность семейных отношений, забота и ласка, внимание к радостям и печалим ребенка развивает его чувства, формирует его отношение к миру, способствует проявлению душевной теплоты, благожелательность к другим людям.

Семья является важнейшим институтом социализации, выполняя функции передачи требований общества к ребенку. Дети, попавшие даже на короткое время в ее окружение, становятся участниками воспроизведения социального опыта – через взаимопонимание, взаимодействие, общение с представителями различных поколений в семье.

Социализация происходит в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни; в процессе влияния со стороны государства на те или иные категории людей; в процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т.е. воспитания; в процессе саморазвития, самовоспитания человека. Воспитание можно определить как относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Ведущими аспектами в социализации личности ребенка является: нравственная атмосфера семьи, ее уклад, стиль взаимоотношений, традиции, потребности, идеалы, а самое главное – душевное единение членов семьи.

Очень важным для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общений детей и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая совместная трудовая деятельность – все это оказывает

сильнейшее воздействие на впечатлительного ребенка. В зависимости от того, в какие отношения вступает ребенок с окружающей средой, какие проблемы возникают, будет зависеть успешность процесса социализации.

Становление социальной активности начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Ряд ученых (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Кузнецова С.А. и др.) отмечают особое значение детства в данном процессе, т.к. в этом возрасте формируются основные социально значимые качества личности. Поэтому в детстве необходимо учитывать все возможные факторы, положительно и отрицательно влияющие на процесс становления активно развивающейся личности.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизведения культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет это и определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучение теоретических основ социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье; апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье.

Объект исследования: процесс социализации детей в семье.

Предмет исследования: социально-педагогическая коррекция нарушений процесса социализации детей в семье.

Гипотеза исследования: индивидуально-личностные особенности (тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка), отсутствие социальной адекватности поведения и дискомфорт в семье негативно влияют на социализацию ребенка.

В соответствии с обозначенной целью и гипотезой можно сформулировать следующие **задачи исследования:**

- 1) провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- 2) изучить сущность понятий «социализация» и «развитие личности»; определить специфику процесса социализации детей в семье;
- 3) охарактеризовать причины и условия нарушений социализации детей;
- 4) раскрыть содержание работы социального педагога по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье;
- 5) подобрать методы и методики, провести практическое исследование;
- 6) апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье, оценить ее эффективность.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, изучение документов и результатов деятельности, наблюдение, тестирование, моделирование, опрос, обследование.

Методики исследования: тест тревожности (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.), проективная методика «Картинки» Рене-Жиля, тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Коуфмана.

Методологическая основа исследования: концепции семейного воспитания П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, Ф.Э. Дзержинского; учения о влиянии атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности ребенка А.И. Антонова, Ю.П. Петрова; учения о влиянии семьи на социализацию и развитие личности ребенка А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистого, Ю.П. Азарова; учения о социально-педагогическом аспекте воспитательной работы с детьми в семье С.А. Беличевой, Н.В. Моляровой, Н.Т. Молчановой и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы социальных педагогов, психологов, специалистов социозащитных и общеобразовательных учреждений.

База исследования: МОУ «СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области».

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье» изучены общее понятие и сущность процессов социализации и развития личности, охарактеризована специфика процесса социализации детей в семье, проанализированы причины и условия нарушений социализации детей, раскрыто содержание работы социального педагога по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания; по механизму социального обучения.

Воспитательная функция семьи – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача накопленного социального опыта, выработка научного мировоззрения, высоконравственного отношения

к труду, привитие чувства коллектизма, чувства меры, правил поведения, установленных в обществе, укрепление здоровья, помошь в физическом развитии. В семье наиболее полно раскрываются индивидуальные качества человека, его внутренний мир. Трудно переоценить роль семьи в формировании мировоззрения, навыков культуры и поведения, гражданской позиции личности в раскрытии ее интеллектуальных возможностей.

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, специалисты разделяют на три группы. Первая – это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира. Вторая – это внутри и внесемейная деятельность, по преимуществу, это бытовой труд, являющейся могучим оружием социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности. Третья группа – это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Семейная социализация ребенка имеет решающее значение для становления семейных потребностей. Общий семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей. В процессе социального развития семья играет важную роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или отчуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся условиях.

Общая задача социализации в семье заключается в приобщении ребенка к нормам и ценностям социальных общностей и групп, в формировании социально зрелой личности (с учетом того, что разных социальных группах социальная зрелость или компетентность интерпретируется различным образом вплоть до форм криминального поведения).

Факторы влияния семьи на социализацию личности можно классифицировать следующим образом: 1) состав семьи или, в более точном смысле, структура семьи как единство функционирования его членов; 2) позиция ребенка в семье – включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны – например, ребенок является внуком двух бабушек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом; 3) основные (реальные) воспитатели – социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить; 4) стиль воспитания в семье – можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя - социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда и т.д.); 5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи – нравственных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных, культурных, познавательных, творческих способностей.

Необходимо различать нарушения социализации, при которых социальная дезадаптация, неадекватность поведения не носят асоциального и тем более противоправного характера, и нарушения социализации, дезадаптация при которых носит антиобщественный характер, противоречащий нормам морали и права, когда правомерно говорить о процессе десоциализации. Десоциализация – это не что иное, как социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих влияний, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности.

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

Поэтому целью коррекционной работы с семьей является выработка и применение на практике технологий социально-педагогической, социально-психологической, медико-социальной помощи, направленной на улучшение качества ее жизнедеятельности.

Социально-педагогическая поддержка по организации процесса социализации детей представляет особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Целями системы социально-педагогической поддержки по организации процесса социализации детей являются: формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития; удовлетворение творческих и образовательных потребностей детей; формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Система социально-педагогической поддержки детей выполняет следующие функции: 1) восстановительная; 2) компенсирующая; 3) стимулирующая; 4) развивающая; 5) защитная; 6) корректирующая; 7) интегрирующая.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка по организации процесса социализации детей выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МОУ «СОШ п. Первомайский Балашовского района Саратовской области».

В нем принимали участие трое испытуемых 8-9 лет. Критериями выборки испытуемых послужили постоянные конфликты с педагогами и другими детьми.

Цель практического исследования: изучение индивидуально-личностных особенностей испытуемых; апробация и оценка эффективности программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье.

Объект исследования: процесс социализации детей в семье. Предмет исследования: социально-педагогическая коррекция нарушений процесса социализации детей в семье.

Задачи исследования: подобрать методы и методики, провести практическое исследование, апробировать программу социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье, оценить эффективность программы.

В результате проведенного психодиагностического исследования был поставлен социально-педагогический диагноз: средний и высокий уровень тревожности, дискомфорт в семье, эмоциональная отгороженность, неустойчивое эмоциональное состояние. Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье. На основе поставленного социально-педагогического диагноза и социально-педагогического прогноза была разработана программа социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье.

Цель программы: коррекция нарушений процесса социализации и создание условий для успешной социализации детей в семье (оптимизация уровня тревожности, эмоционального состояния и детско-родительских отношений).

Задачи программы: оказание помощи, направленной на коррекцию нарушений процесса социализации детей; повышение роли семьи

(родителей) в процессе социализации детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам детей; методическое и информационное сопровождение процесса социализации детей; создание механизма межведомственного взаимодействия в работе по социализации детей в семье.

Реализация программы осуществляется по трем направлениям: диагностическое, коррекционное и профилактическое.

На диагностическом направлении использовались следующие методы: наблюдение, позволяющее изучить поведение ребенка, беседы с испытуемыми, социальным педагогом, педагог-психологом, родителями, изучение документации (характеристик, социальных паспортов, портфолио).

Коррекционное направление представлено следующими формами работы с родителями: беседы, тренинг, консультации.

Формы работы с детьми: организация досуговой деятельности, вовлечение детей в кружки, организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий, проведение бесед, организация и проведение с учащимися игр.

Профилактическое направление представлено формами работы с коллективом отдела социальной помощи семье и детям: индивидуальные беседы, консультации по проблеме коррекции нарушений процесса социализации детей; семинар для социальных педагогов «Нестандартные способы коррекции нарушений процесса социализации детей в семье»; рекомендации коллективу по социально-педагогической деятельности в отношении данных детей в условиях учреждения.

Формы работы с родителями: беседы, рекомендации по нейтрализации нарушения детско-родительских отношений», индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам воспитания и социализации детей в семье, консультации, организация и проведение игры: «Знаете ли вы своего ребенка?».

Формы работы с детьми: проведение бесед, упражнений, тренинга, игр, консультаций.

После апробации разработанной программы был проведен анализ её эффективности. Эффективность апробированной программы доказывается результатами вторичной диагностики.

Таким образом, результаты проведенного вторичного психодиагностического исследования подтверждают эффективность разработанной нами и внедренной программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

Первый опыт социального взаимодействия человек получает именно в семье. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания; по механизму социального обучения. Вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражющиеся в социальной дезадаптации личности, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы

общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

На основании изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье было проведено практическое исследование.

Результаты проведенного психодиагностического исследования подтверждают эффективность разработанной нами и внедренной программы социально-педагогической деятельности по коррекции нарушений процесса социализации детей в семье. Следовательно, цель исследования достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что индивидуально-личностные особенности (тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка), отсутствие социальной адекватности поведения и дискомфорт в семье негативно влияют на социализацию ребенка, нашла свое подтверждение.