

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ РАБОТЕ ПАРТИЙНЫХ ГРУПП

Июльский Пленум Центрального Комитета КПСС наметил широкую программу борьбы за дальнейший подъем нашей социалистической промышленности. Осуществление этой программы требует повышения трудовой и политической активности всех трудящихся и в первую очередь — коммунистов.

Велики и ответственны задачи, стоящие перед коллективом университета в общенародном деле борьбы за технический прогресс и перевооружение нашей промышленности на базе достижений современной науки и техники.

Поэтому так важно сейчас добиться подъема уровня всей партийно-организационной и партийно-политической работы в университетских парторганизациях. А это может быть достигнуто прежде всего путем улучшения работы низовых звеньев нашей партийной организации, какими являются факультетские партийные организации и партийные группы.

Устав КПСС предоставляет первичным партийным организациям широкую инициативу в деле создания партийных групп. При наличии трех и более членов партии парторганизация в вузах могут создаваться, исходя из местных условий, на отдельных кафедрах, в отделениях институтов, в студенческих группах или на курсах и так далее. Создание партийных групп должно способствовать укреплению партийного влияния на коллектив, успешному выполнению тех задач, которые решает партийная организация в целом.

Преимущества партийных групп состоят в том, что они ближе всего стоят к коллективу, работают в самой его гуще. Это предоставляет им широкую возможность для организации повседневной и живой работы с людьми, для учета и умелого воздействия на настроения и запросы коллектива, для преодоления недостатков, имеющихся на отдельных участках в университете.

Опыт работы отдельных первичных партийных организаций нашего университета свидетельствует о том, что там, где уделяется должное внимание партийным группам, они играют важную роль в жизни факультетов. Так обстоит, например, дело на геологическом факультете. Партийные группы, созданные здесь на шести кафедрах, являются дружными, сплоченными коллективами, оказывающими заметное влияние на деятельность кафедр. По инициативе партийных групп за последнее время существенно перестроена тематика научно-исследовательской работы факультета и научно-исследовательского института геологии в смысле ее приближения к решению актуальных народнохозяйственных задач.

Практика работы партийного бюро физического факультета показала, что оправдывает себя также создание временных партийных групп на тех участках, где в данный момент решаются наиболее важные задачи.

Создание партийной группы в коллективе ученых, работающих под руководством члена КПСС профессора П. В. Голубкова над выполнением важной темы, оказывает положительное влияние как на сплочение коллектива, так и на организацию исследовательской работы.

По инициативе партгрупры (партгрупорг С. А. Сулов) этот коллектив принял обязательство досрочно закончить работу к XX съезду КПСС.

Наряду с положительными примерами необходимо отметить, что в ряде парторганизаций университета роль партийных групп недооценивается.

Например, на биолого-почвенном факультете, а также на кафедрах исторического и филологического факультетов до последнего времени не были организованы партийные группы. На химическом факультете, за исключением партийной группы кафедры аналитической химии (партгрупорг Н. В. Чугреева), партгрупры не оказывают заметного влияния на улучшение работы кафедр. За последнее время химфак и НИИ химии подверглись справедливой критике в печати и на партийных собраниях за дробность и разобщенность тематики научно-исследовательской работы. Однако до сих пор большинство партгрупр этого факультета не разработало практических мероприятий по перестройке научно-исследовательской работы в свете задач, поставленных июльским Пленумом ЦК КПСС.

Не проводилась эта работа и в ряде других первичных партийных организациях университета. Происходит это потому, что в работе как партийных групп, так и многих наших первичных партийных организаций проявляется еще мало инициативы, деятельность их часто планируется почти исключительно на основе «указаний свыше». Между тем, сама жизнь, вопросы, возникающие в данном коллективе, подсказывают, чем должны заниматься партийные группы. Они обязаны стать боевыми застрельщиками всех передовых начинаний в коллективе, умелыми его воспитателями.

Однако у нас особенно слаба роль партийных групп именно в деле воспитательной работы. Часто партгрупры не связаны в своей работе с комитетами студенческих групп, с агитаторами и не направляют их работу. Этот недостаток до сих пор присущ работе партийных групп физического факультета, хотя он и отмечался в свое время в решении партийного комитета университета по этому факультету.

Крайне слаба деятельность партийных групп Ученых советов университета и факультетов, что является одной из причин серьезных недостатков в их работе.

Партком университета и факультетские бюро должны решительно улучшить руководство работой партгрупр, организовать их повседневное инструктирование и обмен опытом работы.

Конкурс на лучший студенческий реферат

На биолого-почвенном факультете объявлен конкурс на лучший студенческий реферат. Разнообразные темы рефератов

предложены кафедрами зоологии беспозвоночных животных, генетики и дарвинизма, морфологии и систематики растений.

В ПОДШЕФНОМ КОЛХОЗЕ



В праздничные дни бригада студентов университета побывала в подшефном колхозе имени Сталина, Баландинского района.

...Голубой автобус привлек много любопытных, и сразу же по селу разнеслась весть: приехали саратовские артисты. Студенты привезли комсомольцам колхоза подарки: свыше 300 книг, струнные инструменты, настольные игры. Вечером 5 ноября в переполненной избе-читальне они выступили с большим праздничным концертом. После концерта начались танцы.

Утром студенты осмотрели хозяйство колхоза. За последние три месяца под руководством М. М. Семина в колхозе сделано много. Из отстающих колхоз выходит в число передовых.

В зимние каникулы в колхоз снова поедет наша бригада художественной самодеятельности.

На снимке: руководитель бригады В. Долгова вручает комсомольцам колхоза имени Сталина праздничные подарки.

Фото Н. Гудкова

О некоторых вопросах подготовки кадров

В настоящее время перед университетами поставлена большая задача по улучшению подготовки специалистов. Разрешение этих задач требует совершенствования учебного процесса, усиления методической работы и дальнейшего научного роста членов кафедр. Особенно большое значение имеет повышение требований, предъявляемых к студентам. К сожалению, либеральный подход к оценке знаний студентов у нас не изжит. Этому способствует ряд причин. Мы остановимся только на одной такой причине.

У нас до сих пор существует тенденция судить о качестве прочитанного лекционного курса по тем оценкам, которые получают студенты при сдаче экзамена по этому курсу. Если успеваемость студентов по данной дисциплине хорошая, процент неудовлетворительных оценок низкий, то руководство университета совершенно спокойно за постановку данного лекционного курса. Если же на экзамене много «провалов», высок процент неудовлетворительных оценок, то это нередко вызывает сомнения в добротности прочитанного курса. Тогда начинается «проработка» лектора. Такое положение приводит к тому, что экзаминатор во избежание «неприятностей» снижает требования на экзаменах, что ведет к появлению завышенных оценок. Не этим ли снижением требований на экзаменах объясняется тот факт, что малоспособные, а также нерадивые

студенты получают возможность переходить с курса на курс и только на госэкзаменах выявляют свое полное невежество. Так произошло, например, со студенткой биолого-почвенного факультета Хорунжиной, закончившей в этом году университет без выдачи диплома.

Та же тенденция судить о качестве прочитанного лекционного курса по экзаменационным оценкам приводит к тому, что нередко преподавательские консультации превращаются в своего рода «натаскивание» студентов, что, отнюдь, не стимулирует самостоятельной, полноценной подготовки студента к экзамену.

Нельзя считать нормальным, что у нас все еще судят о работе факультета в целом опять-таки по проценту успеваемости студентов. В конце семестра устанавливается соответствующее место, которое занимает тот или иной факультет в зависимости от процента успеваемости студентов. Все это, как нам кажется, приводит к тому, что и декан начинает невольно снисходительно относиться к фактам либерализма в оценках знаний студентов на своем факультете. Пора отбросить изжившую себя и, по сути дела, порочную тенденцию судить по экзаменационным баллам о работе преподавателя, кафедры и факультета в целом. Это будет способствовать улучшению подготовки выпускаемых университетом специалистов.

Профессор П. ВУНДЕР

Обзор печати

Кому нужна такая газета?

Неделю назад вышел... первый номер стенгазеты общежития № 2.

Студсовет общежития (председатель тов. Воронин) ограничился тем, что вывесил в красном уголке клочок бумаги с подетски написанным цветным карандашом заголовком «За культурный быт». Номер в газете не проставили: зачем же ставить себя в неловкое положение? Ведь это единственное в этом году наше творение!

Газету делала не редколлегия (ее нет), а сам председатель студсовета.

Почти половину номера заняла самая общая и беззубая передовица.

«Перлом» номера, пожалуй, по праву является заметка «Нас вызвали»... Считаем нужным процитировать ее полностью, ничего не изменяя.

«Тов. Студенты! Между общежитиями нашего университета № 2, № 3 с одной стороны и институтами мединститута и института (сверху исправлено д на т—М. Р.) механизации с другой заключено трехстороннее обязательство на лучшее содержание общежитий. Инициатива в вызове на соревнование исходит от медиков. Следовательно мы приняли вызов.

Условия жизненно-важные, касающиеся всех вопросов жизни студенчества. Задача каждого студента, комнаты и общежития в целом — не упустить первенства прошлых лет. Тов. Студенты, студсовет призывает Вас откликнуться на вызов медиков и достичь еще больших результатов в наведении внутреннего распорядка и содержания комнат и Общежития в целом образцовым».

Комментарий, как говорится, излишни... Скажем только, что автор заметки — сам председатель студсовета тов. Воронин.

Не уступают процитированной заметке и две другие. Вот, например, начало одной — «Геология подтягиваются»: «До этого считалось, что комнаты студентов геологического факультета не всегда были в должном порядке в вопросах чистоты». После ряда совершенно безграмотных оборотов следует такое окончание: «Что же пожелаем — геологам дальнейшего в наведении чистоты и порядка во всех комнатах».

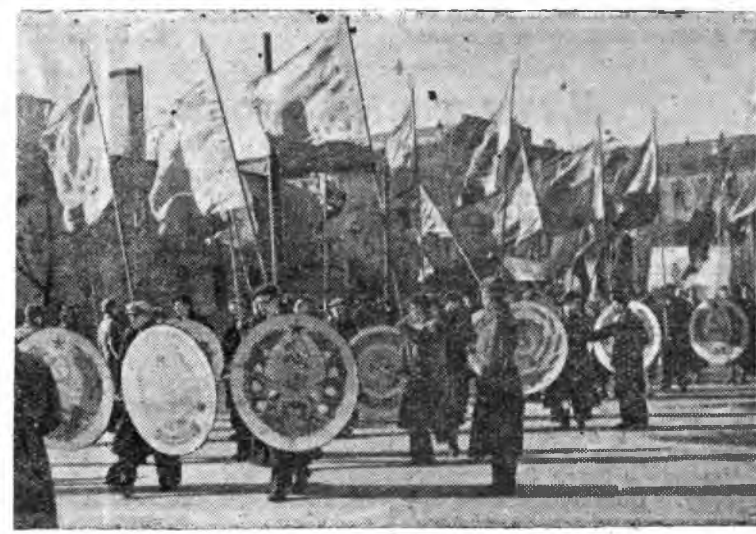
Посмотрели, посмотрели студенты на «творение» студсовета, да и подумали: «Лучше бы было совсем его не выпускать!».

И мы целиком согласны с ними. Кому нужна такая газета? Задача стенгазеты общежития — быть боевым комсомольским органом, строго и смело бичующим все отрицательное в быте студентов, направляющим их на путь устранения недостатков.

Редколлегия газеты в настоящее время не имеет редактора и художника.

Парткому, комитету комсомола и прсфкому университета давно пора обратить серьезное внимание на работу стенгазеты общежития № 2.

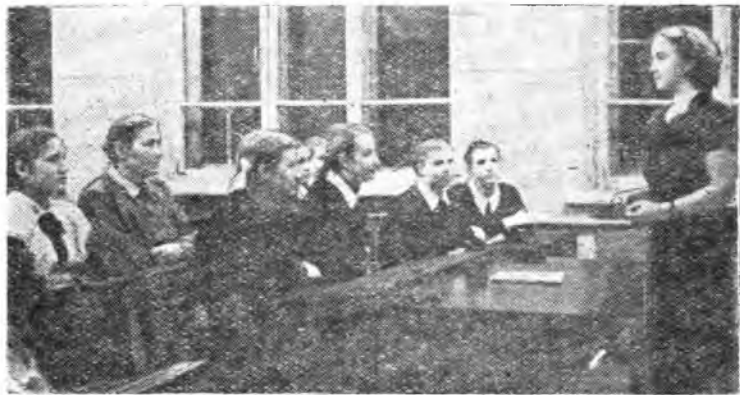
М. РОЗЕНБЕРГ



Колонна университета на праздничной демонстрации 7 ноября 1955 года.

Фото Н. Гудкова.

Будущие учителя дали свои первые уроки



На снимке: студентка V курса истфака З. Иванова дает урок в 8 классе школы № 9.

Фото Р. Белая

Повысить качество педагогической практики

Педагогическая практика является заключительным звеном в системе педагогической подготовки студентов к работе в средней школе. В нынешнем году педпрактика на историческом, филологическом и географическом факультетах проходила по старому учебному плану. Она длилась всего один месяц и предусматривала ознакомление студентов со школой и проведение каждым из них двух уроков и одного внеклассного мероприятия.

Большинство студентов успешно справились с поставленными перед ними задачами. Они умело вошли в жизнь школьного коллектива, добросовестно готовились к урокам, собирали большой материал с тем, чтобы сделать свои уроки содержательными и увлекательными. Много интересного внесли студенты во внеклассную работу школ проведением самых разнообразных и оригинальных мероприятий.

Однако в своем прежнем объеме педпрактика в университете не удовлетворяла требованиям подготовки высококвалифицированных преподавателей для средней школы. К тому же те небольшие возможности, которые имелись, использовались в ряде случаев неполностью.

Серьезным недостатком явилось то, что студенты-географы не были освобождены от занятий на факультете и не имели возможности целиком сосредоточиться на работе в школе. То же можно сказать и о некоторых групповых руководителях. Слабой была подготовка студентов к практике. Так, студенты-филологи плохо знали школьную грамматику, а студенты-математики не умели решать задач по элементарной математике.

Это в значительной мере объясняется и тем, что существует разрыв между теорией и практикой в педагогической подготовке студентов. Так, курсы педагогики и частных методик читаются в отрыве от школьной практики; отсутствуют практические занятия студентов в школе.

Крупным недостатком является несогласованность в сроках

теоретической подготовки студентов и практики.

Смешно, но факт, что студенты филфака давали уроки по советской литературе, не прослушав этого курса. В таком же положении оказались студенты-географы с уроками по экономической географии.

Страдала и другая сторона педпрактики — проведение воспитательных мероприятий. Вообще следует отметить как серьезный недостаток наличие разрыва между учебной и воспитательной практикой. Зачастую студенты слабо включались в работу в помощь классному руководителю, откладывали воспитательные мероприятия на конец своего небольшого срока пребывания в школе, проводили их наспех, без серьезной подготовки.

Этот недостаток объясняется во многом и невысокой квалификацией групповых руководителей в области воспитательной работы. Вина за это лежит и на кафедре педагогики, которая слабо вела работу по повышению мастерства групповых руководителей в этой области.

Отрицательно сказалось на проведении педпрактики отсутствие повседневного контроля и помощи студентам со стороны групповых руководителей. Слабо был поставлен учет работы студентов. Групповые руководители оценивали студентов в большинстве по зачетным мероприятиям и не учитывали всего комплекса работы практиканта (изучение школ, работа с классом, качество документации и так далее).

Большим пороком педпрактики явилось халатное отношение к проведению этой важной работы со стороны ряда студентов.

Сейчас введено новое положение о педагогической практике студентов. Оно предусматривает значительное расширение срока и объема этой работы. Уже этим устраняются причины многих указанных выше недостатков.

Однако потребуются большая работа, чтобы на основе нового положения решительно улучшить педагогическую подготовку наших студентов.

Г. БУРДЕИ

Интересные уроки

Весь октябрь в девяти классах нашей школы уроки по литературе давали студенты-пятикурсники университета. Нам эти уроки очень понравились, они были интересными, содержательными. Нас особенно поразило глубокое знание студентами материала, их умение доступно и ясно рассказать о том или ином произведении русских писателей.

Особенно интересны были уроки по роману Гончарова «Обломов» и пьесе Островского «Гроза». Подтверждением этому являлись хорошие знания уча-

студентов очень помогли в налаживании внеклассной работы: Юрьева и Левин оказали помощь в проведении 31 октября тематического вечера «Малый Академический театр». Кроме докладов об известных артистах этого театра, которые учащиеся готовили под руководством студентов, были показаны сцены из наиболее популярных пьес: «Мария Стюарт», «Горе от ума», «Гроза» и «Ревизор», входящих в репертуар Малого театра.

В. ПОЛЯКОВ,
учащийся 9-го
класса школы № 3

★ волнующие дни

Десять лет жизни каждого из нас прошли в школе, привычной, дорогой и близкой всем нам. Но впервые войти в школу в качестве преподавателя и воспитателя — большое событие в жизни студента.

Волнующие и трудные дни пережили мы — студенты V курса филологического факультета — в октябре, проходя педагогическую практику в средних школах №№ 3 и 9.

Каждый из нас дал по два урока по литературе и русскому языку и выполнил одно задание по внеклассной работе.

Школа встретила нас приветливо: для руководства педпрактикой были выделены лучшие преподаватели: Н. А. Левкова, М. И. Зайцева, Е. Г. Левашова, Л. Н. Лабзина, А. И. Горбунова, М. Н. Валова, созданы условия для работы.

Наши студенты с увлечением включились в жизнь школы. Проведению уроков и внеклассных мероприятий предшествовала серьезная работа по изучению класса. Личные впечатления студентов сочетались при этом с беседами с классными руководителями, а в некоторых случаях — с родителями.

Интересные уроки дали Н. Чудина, А. Куликова, Т. Чаганова, Т. Прелатова, И. Григорьевская, А. Скорняков.

Много внимания уделили студенты внеклассной работе. Следует отметить мероприятия, проведенные с учащимися А. Денищевой, Н. Брагиной, Л. Бабенко, Л. Кулигиной, С. Прониной.

К сожалению, не все студенты-филологи поняли важность педпрактики и свою ответственность перед школой. Так, несерьезно отнеслись к делу Поляков, Касович, Докучаева, Очеретина, Мишунина.

Педагогическая практика показала сильные и слабые стороны каждого из наших студентов, конкретно познакомила их с будущей профессией.

Г. ГЛУХОВА,
студентка V курса филфака

НА ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ВЕЧЕРЕ

— Хотите увидеть результаты нашей практики? Приходите в субботу к нам на вечер восьмиклассников «Москва во главе борьбы русского народа за независимость». — скажи нам практиканты — студентки V курса истфака.

И вот мы в средней школе № 9. В вестибюле сразу же столкнулись на двух учениц, которые то и дело задавали входящим вопросы:

— Какие вы знаете песни о Москве? Кто из великих русских писателей родился в Москве?

Это была своеобразная историческая викторина.

Вечер начался с небольшого доклада одной из учениц. Потом был концерт. Восьмиклассники читали стихи Пушкина о Москве, отрывок из поэмы Рыльева «Иван Сусанин», небольшой хор исполнил несколько песен о Москве.

Юные зрители внимательно слушали «своих» артистов. Каждое выступление сопровождалось бурными аплодисментами.

Девочка, ведущая концерт, вышла на сцену и объявила:

— А сейчас Луиза Михайловна выдает премии лучшим участникам нашей самодеятельности.

Каково же было наше удивление, когда Луизой Михайловной оказалась студентка Луиза Барашова. Потом мы увидели, что здесь, в школе, все наши товарищи по факультету уже назывались по имени и отчеству. Держались они гораздо солиднее и серьезнее, и в прежних веселых студентах проступал облик будущих воспитателей и педагогов.

Но вот все премии розданы,

★ ★ Совершенствовать методическую подготовку студентов

Студенты IV курса географического факультета, закончившие на днях педагогическую практику в средних школах №№ 1 и 18 г. Саратова, успешно справились с поставленными перед ними многочисленными и разнообразными учебно-воспитательными задачами. Подавляющее число уроков было дано отлично и хорошо. Посредственные уроки являлись редким исключением.

Содержательной была внеклассная работа, куда вошли экскурсии в природу, на производство, в краеведческий музей, на областную сельскохозяйственную выставку, пионерские сборы и комсомольские собрания, политинформации, классные собрания, посещение кино с последующим обсуждением картины, выпуск стенгазеты, викторина, составление тематических альбомов и так далее.

При двух уроках, один из которых давался по физической, а другой — по экономической географии, следовательно, в разных классах, трудно хорошо изучить индивидуальные особенности каждого ученика. Тем не менее, многие студенты настолько изучили «своих» учащихся, что обеспечили на уроках и на внеклассных мероприятиях хорошую дисциплину.

Хорошо прошли такие беседы с учащимися, как «Режим дня школьника» (студентка Сорокина), «Соблюдение правил вежливости» (студент Голубчик), обсуждение кинокартины «Счастье трудных дорог» (студентка Цуцкова).

Немалую роль в успешной работе студентов сыграли преподаватели географии П. С. Федосеев, Е. Ф. Слепова, И. И. Виноградов, показавшие образцы хороших уроков и вдумчивое отношение к педагогической работе.

К сожалению, успешное про-

хождение практики еще далеко не означает, что студенты вполне подготовлены к педагогической деятельности. Практиканты под руководством методистов и при помощи знающих и опытных преподавателей дали по два урока и провели по одному зачетному внеклассному мероприятию. В течение месяца они жили одной жизнью со школой. В прошлом году они прослушали теоретические курсы педагогики и методики (в общей сложности — не более 100 часов). И это все, что оказалось «на вооружении» будущих учителей географии и воспитателей молодого поколения. Бесспорно, будущие учителя имеют основные теоретические и практические знания в области науки, но они слабо оснащены знанием дидактики, методикой воспитательной работы, профессиональными навыками учителей географии. Не случайно на заключительной конференции в средней школе № 1 студенты Луккина, Климашев и другие, а также преподаватель Е. Ф. Слепова в один голос заявляли об этом.

Педагогическая подготовка студентов университета по соответствующим факультетам должна быть значительно углублена и расширена всеми доступными средствами, из которых, по нашему мнению, вполне осуществимыми уже в настоящий момент являются: 1) включение в курсы педагогики и методики практикумов, 2) введение факультативных курсов: а) педагогического рисунка мелом на доске и б) техники речи (постановки голоса, как говорил А. С. Макаренко) и 3) только для географического факультета — создание при университете показательной школьной географической площадки.

Н. СТУДЕНЦОВ,
старший преподаватель

и вызванный этим восторг по-прежнему улегся. В зале потух свет, и перед ребятами встали картины далекого прошлого нашей Родины. Это Зоя Ива-

копии с картин Васнецова, планы старой Москвы, небольшой фотомонтаж. На столе лежал альбом с видами Москвы.

Ребятам очень понравился их



На снимке: студентки Л. Барашова и М. Янина (V курс истфака) вместе с учительницей А. В. Аляевой помогают учащимся в подготовке в вечеру восьмых классов.

Фото Р. Белая

нова стала показывать ученикам диапозитивы по теме «Куликовская битва». Просто и интересно рассказала она ребятам об усилении Москвы в XIII и XIV веках, о ходе Куликовской битвы и ее значении в борьбе против татарского ига.

На этом, собственно говоря, вечер кончился. В коридоре начались игры и танцы, а мы стали осматривать оформление зала. На сцене — силуэт Кремля и две даты: 1147 и 1955. На стенах висели любовно сделанные портреты Дмитрия Донского и Александра Невского,

вечер. Все на этом вечере делали они сами. И тем заметнее была роль наших практикантов. Пятикурсники были рады, что кончился один из трудных этапов их учебы в университете — педагогическая практика. И в то же время им было жаль уходить из школы, где они успели сдружиться с ребятами и с педагогическим коллективом, где они сделали первые шаги в своей будущей педагогической деятельности.

С. КОРДОН, Ю. БОЛДЫРЕВ

Редактор В. Б. ОСТРОВСКИЙ