



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 21-й | № 39 (561) | Суббота, 20 ноября 1954 г. | Цена 20 к.

ЗА ГЛУБОКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Начало текущего учебного года ознаменовалось выдающимся событием в области изучения марксистско-ленинской теории, в преподавании общественных наук в вузах — выходом учебника политической экономии. Закончилась многолетняя и напряженная работа по созданию марксистского учебника, которая велась коллективом советских экономистов. Большое значение в написании учебника имели экономическая дискуссия 1951 г., организованная и проведенная под руководством ЦК КПСС, и известный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Наличие учебника, дающего систематическое и популярное изложение основных положений марксистско-ленинской экономической науки, создает благоприятные условия для углубленного изучения этой важнейшей составной части революционной науки рабочего класса.

Учебник политической экономии, состоящий из трех разделов: «Докапиталистические способы производства», «Капиталистический способ производства» и «Социалистический способ производства», подробно характеризует различные типы производственных отношений, раскрывает объективные экономические законы, действующие в различные исторические эпохи. Обстоятельно и доходчиво излагается в учебнике сущность экономических законов капитализма и социализма и показывается их коренная противоположность.

Несомненным достоинством учебника является то, что в нем последовательно и в доступной форме освещаются важнейшие положения экономической теории, сформулированные в бессмертных произведениях классиков марксизма-ленинизма, в решениях Коммунистической партии Советского Союза, в трудах руководителей партии и Советского правительства. Освещение вопросов политической экономии социализма дается на основе обобщения богатейшего опыта социалистического строительства в СССР и странах народной демократии.

Длительное отсутствие учебника создавало значительные трудности при изучении курса политической экономии, в котором есть много очень сложных проблем. При работе над большим количеством различных источников далеко не всегда и не сразу достигалось полное, всестороннее представление по тому или иному вопросу.

Надо добавить, что и сама работа над первоисточниками часто требует известной предварительной подготовки и уяснения некоторых положений, понятий, определенных, ко-

торые обычно содержатся в учебных пособиях. Теперь эти трудности отпали.

Выход учебника политической экономии должен поднять на новую более высокую ступень изучение произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, решений Коммунистической партии и Советского правительства. Вся самостоятельная работа студентов по овладению экономической теорией марксизма-ленинизма должна строиться на сочетании изучения произведений классиков марксизма-ленинизма и партийных решений с использованием учебника политической экономии, как необходимого пособия для углубленного изучения первоисточников.

Следует расширять как совершенно ошибочное мнение о том, что теперь можно ограничиться изучением только одного учебника политической экономии. Задача состоит не только в том, чтобы прочно и глубоко овладеть экономическими знаниями, но и в том, чтобы уметь применять полученные знания к анализу современной действительности, текущих событий, использовать их в интересах борьбы за коммунизм. Изучение теории в неразрывной связи с практикой революционного движения и коммунистического строительства — важнейшее условие творческого овладения марксизмом-ленинизмом.

С выходом учебника политической экономии среди студентов нашего университета возрос интерес к изучению марксистско-ленинской экономической науки. В кабинете политической экономии увеличилась нагрузка студентам экономических произведений классиков марксизма-ленинизма, оживленнее проходят консультации, связанные с изучением «Капитала» Маркса, которые посещаются в этом году значительно большим числом студентов; повысился в ряде групп уровень семинарских занятий.

Однако есть и серьезные недостатки в этом деле. На III курсе биолого-почвенного факультета из-за неподготовленности студентов были сорваны семинарские занятия по политической экономии.

В ряде групп, особенно IV курса физического факультета, имеются студенты, не посещающие семинарские занятия или пассивно относящиеся к ним. Все эти недостатки должны быть полностью устранены.

Наша задача — обеспечить высокий уровень преподавания и глубокое изучение величайшей революционной науки — марксизма-ленинизма.

А. ШВЕЦОВ,
зав. кафедрой политической экономии

Казанскому университету — 150 лет

17 ноября исполнилось 150-летие одного из старейших вузов страны — Казанского государственного университета имени В. И. Ульянова (Ленина).

Для участия в юбилейном торжественном заседании и научной конференции 15 ноября в Казань выехала группа представителей нашего универ-

ситета: проректор по научной работе доцент С. С. Хохлов, профессор В. В. Вагнер, доцент А. Е. Либер и директор научной библиотеки В. А. Артиевич.

Ко дню 150-летия в Казанский университет отправлена большая поздравительная телеграмма.

Месячник румыно-советской дружбы

Ежегодно с 7 октября по 7 ноября румынский народ проводит традиционный месячник румыно-советской дружбы. В этом году месячник прошел как особенно большой праздник дружбы двух народов в связи с тем, что 23 августа исполнилось десять лет со дня освобождения нашей родины от фашистского ига.

Великие победы, одержанные румынским народом за эти десять лет, были бы невозможны без всесторонней братской помощи, оказываемой нам великой страной социализма.

Выражением любви к советским людям и глубокого интереса к их завоеваниям является вступление миллионов румынских рабочих, крестьян и представителей интеллигенции в Румынское общество по укреплению дружественных связей с Советским Союзом — АРЛУС, наиболее массовую организацию нашей страны.

Во время месячника румыно-советской дружбы АРЛУС организовала по всей стране чтение цикла лекций о Советском Союзе. На экранах кино-театров и клубов проходили фестивали советских фильмов, на сценах театров ставились пьесы русских классиков и советских драматургов.

В дни месячника на фабриках и заводах Румынии было развернуто соревнование, в котором применялись передовые методы труда советских рабочих.

Мы, граждане Румынской Народной Республики, ныне студенты Саратовского университета, встретили месячник румыно-советской дружбы успехами в учебе. В эти дни мы провели ряд мероприятий по ознакомлению советских людей с достижениями нашего народа, строящего социализм. На предприятиях Саратова и в школах было прочитано много докладов о румыно-советской дружбе, оформлено 12 фотомонтажей, отражающих успехи румынского народа. С помощью комсорга хорового отделения Саратовской консерватории Юлия Факторовича мы подготовили русские, советские и румынские народные песни, с исполнением которых выступили перед учащимися старших классов 80-й школы, а также перед студентами авторского института и университета.

Мы очень рады, что этим внесли свой скромный вклад в дело укрепления дружбы между Румынской Народной Республикой и Советским Союзом.

Ион ТРАЯН,
студент IV курса исторического факультета



Над чем работают наши ученые

ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ПОЧВОВЕДОВ

Постановление февральско-мартовского Пленума ЦК КПСС ставит определенные задачи перед советскими почвоведомы, а именно повышение урожайности зерновых культур и освоение новых земель. Почвоведом Юго-Востока необходимо подготовиться к приему «Большой воды» на поля Новоляля.

Подготовка заключается в решении вопросов, связанных с разработкой приемов по предупреждению ряда опасных явлений, как засоление, слитность пахотного слоя и прочих. Эти явления наносят и сейчас большой вред на полях колхозов и совхозов вновь орошаемых земель Юго-Востока.

Кафедра почвоведения в настоящее время работает над улучшением свойств пахотного слоя каштановых почв, занимающих на Юго-Востоке огромные пространства. При неправильном использовании каштановые почвы могут быстро терять свое плодородие. Особенно сильно влияет на это потеря структурного состояния пахотного слоя и превращение его в слитную массу.

Явление слитности наступает очень быстро при орошении, что приводит иногда к тому,

что на орошаемых землях урожаи получаются в некоторых случаях даже ниже, чем на неорошаемых.

Почвоведы Средней Азии, наблюдая процесс образования слитного слоя при использовании сероземов, пришли к предположению, что причиной этого явления служат физические процессы — смачивание водой почвенных частиц и механическое их сближение по мере испарения воды.

Работами кафедры почвоведения университета было установлено, что при формировании слитного слоя дело не ограничивается физическими явлениями и что главная роль принадлежит коллоидно-химическим процессам.

Механизм формирования слитного слоя тесно связан с изменением состояния гидрофильных (высокополимерных) коллоидов почвы, которые представляют соединения кремния, построенные в виде цепочек или пластинок, имеющих активные группы атомов с большим средством к воде. В зависимости от ряда факторов, постоянно меняющихся в почвенных условиях, коллоидные частицы также изменяют свое состояние,

При срастании коротких цепочек в более длинные цепи или в пластинки, а также при насыщении активных групп ионами кальция, магния, молекулами, обладающими в свободной части малым средством к воде, коллоидные частицы теряют средство к воде. При этом уменьшается способность почвенных коллоидов формировать слитный слой почвы. При обратных процессах, ведущих к увеличению средства коллоидов к воде эта способность усиливается. В результате этого в почве получается слитный слой, препятствующий прорастанию семян, росту и развитию растений. Установив основную причину, вызывающую слитность почвы, и выяснив механизм этого явления, кафедра почвоведения продолжает работу по изысканию наиболее эффективных и доступных на практике способов, предупреждающих повышение активности почвенных коллоидов, что даст возможность избежать формирования слитного слоя и тем самым повысить плодородие каштановых почв.

Доцент Б. АНДРЕЕВ,
заведующий кафедрой почвоведения

На практических занятиях



На снимке: слева направо — студентки IV курса биолого-почвенного факультета Инесса Шехт и Галина Гиришберг на практических занятиях в лаборатории кафедры зоологии беспозвоночных животных.

Фото Г. Суворова

О форме лекций

Лекция — ответственный акт учебного процесса, активный способ контакта преподавателя с аудиторией. Содержание и форма лекций во многом определяют отношение студента к той или иной науке и поэтому естественны требования о высоком качестве лекций.

В условиях произведенного сокращения учебных часов в лекциях должны освещаться только основные вопросы курса, разъясняться положения, затруднительные для самостоятельного изучения студентами, даваться методические указания по овладению предметом.

Лекция может быть осуществлена: в виде свободной речи, не связанной с конспектом лектора, когда аудиторией следит за развитием его мысли и слушатели записывают лишь основные положения и определения лекции; или в виде речи такого темпа, который обеспечивает почти дословную запись лекции (обычно связанной в той или иной степени с конспектом преподавателя).

В последнем случае лекция, как таковая, отсутствует; студенты в течение двух часов ведут записи, страхуя себя от необходимости при подготовке к экзаменам пользоваться учебниками и литературными пособиями. Это иногда сопровождается «зазубриванием» конспекта и, естественно, не может считаться рациональным способом освоения предмета.

Отсюда, в частности, студенческий критерий «качества» лекций: можно ли со средней скоростью письма записать довольно полно читаемую лекцию?

Запись материала одной

книжной страницы требует в среднем 20—25 минут и, следовательно, в этом случае лектор имеет возможность сообщить, а слушатель записать за 2 часа 3—4 страницы книжного текста. В то же время лектор, не связанный с необходимостью диктовки, мог бы за двухчасовую лекцию изложить материал примерно 20 страниц книжного текста, то есть сообщить студентам гораздо больше знаний.

Иногда необходимость медленного чтения лекций мотивируется недостатком учебных пособий. В этом случае нужно различить хотя бы стеклографическим путем лекции, подготовленные для дословной записи их студентами. Такие издания лекций, конспектов широко практиковались раньше студенческими научными кружками, они не требовали какой-то особой полиграфической базы, а только переписчика (или машинистки), одного стеклографа и обходились дешево.

Лектор не должен чувствовать себя связанным тем, что слушатели не успели записать какое-либо слово, лекция не должна превращаться в диктовку преподавателем конспекта.

С целью передачи опыта и мастерства лучших лекторов, совершенствования остальных лекторов университета, следовало бы ввести в практику запись лекций магнитофоном, с последующим прослушиванием и обсуждением их на методических совещаниях и заседаниях кафедр.

А. КОРЖЕНЕВСКИЙ,
зав. кафедрой динамической геологии

