



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 27 (459)

Вторник, 24 июня 1952 года.

Цена 20 коп

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ВЫПУСКАЮТ В НЫНЕШНЕМ ГОДУ ДВЕСТИ ДВАДЦАТЬ ТЫСЯЧ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. СТРАНА ПОЛУЧИТ БОЛЕЕ ТРИДЦАТИ ТЫСЯЧ ИНЖЕНЕРОВ, СЕМЬДЕСЯТ ТЫСЯЧ ПЕДАГОГОВ, ПЯТНАДЦАТЬ ТЫСЯЧ АГРОНОМОВ, ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ, МЕХАНИЗАТОРОВ И ЗООТЕХНИКОВ. ТЫСЯЧИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПОЕДУТ НА СТАЛИНСКИЕ СТРОЙКИ КОММУНИЗМА, ЧТОБЫ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В СООРУЖЕНИИ ВЕЛИЧАЙШИХ В МИРЕ ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ И ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.

О состоянии подготовки научных работников в университете

Собрание партийного актива заслушало доклад ректора университета тов. Мерцлина Р. В. о состоянии подготовки научных кадров в университете. Собрание отметило, что за последнее время партийная организация и ректорат укрепили внимание к вопросам научно-исследовательской работы и провели некоторые мероприятия по ее улучшению.

Однако общий уровень научной деятельности коллектива университета еще далеко отстает от развития передовой советской науки, а работа по выращиванию научных кадров ведется неудовлетворительно. Серьезные недостатки в деле подготовки научных кадров, указанные в передовой статье журнала «Большевик» № 10 за 1952 г., имеют место и в Саратовском государственном университете.

До сих пор в университете работают в качестве преподавателей значительное количество лиц, не имеющих ученых степеней и званий (56 процентов всего преподавательского состава). Многие из них, несмотря на большой стаж работы (свыше 5, а иногда и 8—10 лет), слабо работают над повышением своей деловой квалификации, не защищают диссертаций.

Особенно неудовлетворительно идет подготовка докторов наук. За последние годы (с 1946 года) работниками университета защищено только 7 докторских диссертаций. Многочисленный доцентский состав слабо растет. Половина доцентов, работающих в университете, защитила кандидатские диссертации 10—15 лет назад и только единицы из них серьезно работают над подготовкой докторских диссертаций.

Университет плохо использует возможность откомандирования работников в одногодичную аспирантуру и двухгодичную докторантуру по линии Академии Наук СССР и Министерства высшего образования (за 5 лет было откомандировано в докторантуру только 6 человек).

В университете до последнего времени не было перспективного плана повышения квалификации научных кадров: работа эта велась стихийно, самоотком. Большинство руководителей кафедр плохо выполняло требования Устава высшей школы и по-настоящему не заботилось о научном росте своих работников.

В настоящее время работа над составлением пятилетнего перспективного плана еще не завершена, но ректорат не проявляет должной оперативности в этом важном деле.

Неудовлетворительно проводится подготовка кадров через аспирантуру. Несмотря на некоторые мероприятия, проведенные ректоратом и партийным руководством университета по улучшению работы с аспирантами, серьезного перелома на этом участке работы все еще нет.

В последние годы план набора аспирантов не выполнялся, допускались ошибки в отборе кандидатов в аспирантуру. Работа аспирантов все еще ведется без должного научного руководства и контроля, неорганизовано. Аспиранты нарушают сроки работы и, как правило, заканчивают аспирантуру без защиты диссертации (с 1945 года по 1951 год из 32 аспирантов с защитой диссертации закончили аспирантуру только 7 человек).

Причины указанных недостатков в работе с кадрами заключаются в слабом партийном и административном руководстве этим важнейшим участком деятельности университета.

Партком и ректорат не уделяли должного внимания вопросу роста кадров, плохо выполняли решение бюро Обкома ВЛКСМ о научно-исследовательской работе в университете и решении партийных собраний по этим вопросам.

Партком и партийные бюро факультетов не обеспечили должного большевистского контроля за выполнением намеченных ме-

Недавно состоялось собрание партийного актива университета, на котором с докладом «О состоянии подготовки научных кадров в университете» выступил ректор Р. В. Мерцлин. Ниже печатается отчет с собрания партийного актива.

риятий по научной работе и росту кадров.

Критика и самокритика, как важнейшее средство поднятия уровня научной работы и подготовки кадров, все еще находится в университете на низком уровне.

Партком и ректорат не обеспечили необходимых условий для научного роста наиболее способных и перспективных работников путем освобождения их от излишней перегрузки производственной и общественной работой, не направили силы этой части актива на решение важной государственной задачи повышения научной квалификации кадров.

Руководство университета не проявляло строгой требовательности и не принимало необходимых мер в отношении безответственных и пассивных работников, не разгласивших в научном отношении и в то же время ничем не проявивших себя в педагогической и общественной работе.

По докладу ректора университета Р. В. Мерцлина собрание приняло разрешительное решение, в котором наметило конкретные мероприятия по улучшению подготовки научных кадров в университете. Собрание решило:

Обратить внимание партийных бюро факультетов и руководства университета на необходимость устранения недостатков, имеющихся в деле подготовки научных кадров, коренного улучшения руководства и контроля за работой деканов факультетов, Ученых советов и кафедр в этой области.

Рекомендовать парткому совместно с научной частью ректората не позднее 15 сентября завершить работу по рассмотрению пятилетнего перспективного плана научного роста кадров, обратив особое внимание на актуальность тематики, сроки выполнения диссертационных работ и необходимые для успешного завершения диссертаций условия.

Перспективный план обсудить на заседании парткома и Ученом совете университета.

Предложить партбюро факультетов оказывать повседневную, действенную помощь в выполнении планов научной

работы в целом и каждым работником в отдельности. Систематически заслушивать отчеты коммунистов—заведующих кафедрами и исполнителей—на заседаниях партийных бюро, вести решительную борьбу с фактами безответственного отношения к выполнению плана.

Обеспечить развертывание критики и самокритики в научной работе. Чаще практиковать проведение научных дискуссий по актуальным проблемам науки, привлекая к активному участию в этих мероприятиях работников кафедр общественных наук.

Рекомендовать ректорату периодически заслушивать отчеты деканов, заведующих кафедрами и отдельных научных работников на заседаниях Ученых советов университета и факультетов о выполнении планов повышения научной квалификации.

Рекомендовать парткому и ректорату университета покончить с практикой безответственного переноса сроков подготовки диссертаций. Парткому и партийным бюро факультетов в каждом отдельном случае обсуждать факты невыполнения коммунистами планов научной работы, принимая строгие меры в отношении работников, систематически срывающих сроки своей научной подготовки.

Считать необходимым усилить идеологическую работу среди научных работников, добиваться дальнейшего повышения уровня их марксистско-ленинской подготовки, систематически контролировать работу самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию и слушателей Вечернего университета марксистско-ленинизма.

Рекомендовать парткому и ректорату обсудить вопрос о более рациональной расстановке кадров, обратив особое внимание на научных работников, ведущих работу над докторскими диссертациями, приняв меры к разгрузке их от чрезмерных поручений и создать максимально благоприятные условия для их научного роста; значительно шире, чем в прежние годы, практиковать откомандирование в докто-

рантуру лиц, имеющих достаточную научную подготовку.

Обратить внимание партийных бюро факультетов и руководства университета на необходимость принятия решительных мер к улучшению работы с аспирантами. Рекомендовать тов. Хохлову периодически созывать совещания деканов, заведующих кафедрами и научных руководителей, а также совещания аспирантов по организационным и научно-методическим вопросам подготовки аспирантов.

Предложить партийным бюро заслушивать отчеты аспирантов-коммунистов о выполнении их индивидуальных планов. Не допускать перегрузки аспирантов учебной работой и совместительством, строго придерживаться положения об аспирантуре.

Улучшить планирование работы аспирантов. Выяснить вопрос о конкретном объеме и учебном плане работы аспирантов по ведущим специальностям, не допускать кустарщины в этом деле и чрезмерной перегрузки аспирантов теоретическими занятиями по кандидатскому минимуму. Добиваться от научных руководителей такого планирования, которое обеспечивало бы выполнение и защиту диссертаций в отведенные сроки.

Парткому и вузкому ВЛКСМ усилить политическую и воспитательную работу с аспирантами, возложить их в активную общественную жизнь университета, разумно регулируя даваемые им общественные поручения.

Обратить внимание ректора университета тов. Мерцлина на необходимость повышения ответственности и роли Ученых советов университета и факультетов при защите диссертаций.

Строго следить за актуальностью и научной значимостью представляемых к защите работ, обеспечить серьезный предварительный просмотр и острую критическую оценку диссертаций в процессе защиты, не нарушать установленных сроков прохождения диссертаций.

Парткому и ректорату поставить вопрос о необходимости официального апробирования включенных в перспективный план тем докторских диссертаций в соответствующих институтах Академии Наук СССР или других передовых научных учреждениях, а также об организации научной консультации в центре по этим вопросам.

ОБЗОР ПЕЧАТИ

ПРОТИВ ФОРМАЛИЗМА И ШКОЛЯРСТВА

Партийные и комсомольские организации высших учебных заведений накопили большой опыт идейно-воспитательной работы со студентами во внеучебное время. В Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского, к сожалению, пренебрегают этим опытом и вместо общепринятых, испытанных методов изобретают выдуманные приемы. Как сообщает университетская многотиражная газета «Сталинец», бюро ВЛКСМ филологического факультета длительное время проводило «политпроверку в группах». Газета пишет:

«Выбрана была форма рейдовых бригад. Члены бригады приходили в ту или иную группу и проверяли, как комсомольцы читают газеты. Проверяющий задавал вопросы, комсомольцы отвечали».

Рейдовые бригады, проверяющие, как комсомольцы читают газеты! Это же вспоминает презловутые «политбой», «политоблавы» и им подобные выдуманные приемы, осужденные Центральным Комитетом ВЛКСМ еще в 1934 году.

И если от политпроверок и рейдов в университете отказались, то не потому,

что это негодная форма, а потому лишь, что они «проводились нерегулярно». Их заменили групповыми беседами.

Первые собеседования было поручено провести «самым злостным «бегунам» с проверкой».

Газета твердит, что групповые собеседования — «интересная форма» и «хорошее дополнение к существующим формам и методам воспитательной работы». Но редакция не замечает, что эта хорошая форма применяется непродуманно, оплошляется. Под видом собеседований спроводятся примитивные занятия по вопросу-ответному методу. Вот как проходят собеседования:

«Организованы они довольно просто. Раз в неделю группа состоит после занятий. Комсорг или другой комсомолц, являющийся в этот день ответственным за собеседования, предлагает группе ряд вопросов по текущей внешки и внутренки политике СССР... При этом обязательно спрашиваются те товарищи, которые на предыдущем собеседовании не смогли дать ответа или стали не правильно».

Проведение очередного собеседования иногда «поручают комсомольцу, который был раньше в числе «молчаливков».

В группах второго курса филологического факультета «студент, проводящий собеседование, готовит отрывочные вопросы, которые и задает остальным товарищам». В группе «Б» третьего курса химического факультета «комсомолец, ведущий товарищескую беседу, имеет право у каждого из присутствующих потребовать ответа на любой поставленный им вопрос».

Стандартные вопросы, задаваемые на собеседовании, широко полномочия руководителя (глав потребовать ответа на любой вопрос), «вопросно-ответные собеседования» — от всего этого веет формализмом и школярством. И газета спешит успокоить читателей:

«Этот метод, — разъясняет она, — не исключает также во мности добровольного выступления».

Эта реплика еще раз подчеркивает бюрократический характер так называемых собеседований.

Нараживание выдуманных приемов и школярских методов свидетельствует о весьма грубых недостатках в идейно-воспитательной работе среди студентов Саратовского университета.

СОВЕТСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ НА НОВОМ ЭТАПЕ

Академик В. В. ВИНОГРАДОВ

Двадцатого июня 1950 года в газете «Правда» была напечатана статья И. В. Сталина «Относительно марксизма в языкознании». Эта и последовавшая за ней работы товарища Сталина составили книгу «Марксизм и вопросы языкознания», ознаменовавшую коренной переворот в развитии науки о языке. Замечательные сталинские труды вдохнули жизнь в языкознание и вывели его из состояния кризиса и застоя, вызванного длительным господством немарксистской теории Марра.

«Новое учение» о языке Н. Я. Марра было, как показал товарищ Сталин, основано на ненаучных, ошибочных представлениях, включавших понятие о классности языка, принцип стадильности в его развитии и ряд других антимарксистских положений.

Товарищ Сталин ясно и точно сформулировал основные задачи советских языковедов на ближайшее время: «Ликвидация арачьевского режима в языкознании, отказ от ошибок Н. Я. Марра, внедрение марксизма в языкознание, — таков по-моему путь, на котором можно было бы оздоровить советское языкознание». Эти три задачи неразрывно связаны друг с другом. Под знаком их осуществления и проходила вся работа в области советского языкознания в течение последних двух лет.

Успехи на новом пути дались не без усилий и не без напряжения. Особенно болезненным и трудным оказался процесс идеологического перевоспитания для некоторых ученых Н. Я. Марра. Им пришлось не только «перестраиваться», но иногда даже учиться с нуля. Многие из них честно признали свои ошибки и принялись за их исправление.

Критика ложных основ «нового учения» о языке происходила во всех языковедческих учреждениях нашей страны. Она нашла и находит отражение во многих специальных сборниках, брошюрах, журнальных и газетных статьях.

Отвечая на требования советского общества, удовлетворяя общенародный интерес к сталинскому учению о языке, советские филологи за истекшие два года много сделали для широкой пропаганды основ марксистского языкознания. Самим языковедом такая работа была очень полезна — она помогла им глубоко, творчески осваивать принципы сталинского учения о языке.

Это творческое освоение позволило во всеоружии приступить к изучению такого важного вопроса, как закономерности развития языков социалистических наций. Подобное изучение имеет большое значение в нашей стране, где представлены самые разнообразные языковые группы.

Могучий подъем культуры и экономики угнетенных ранее народов не мог не отразиться на развитии их языков, стилистики и словарного состава этих языков. У многих не имевших ранее письменности народов этот процесс начинался или сопровождался созданием письменности, литературного языка. Широкое

и свободное развитие языков социалистических наций шло и идет при активном содействии великого русского народа, его высокой языковой культуры.

В нашей стране созданы исключительные условия для успешной работы в области изучения истории языков народов Советского Союза. Сейчас в каждой союзной и автономной республике, во всех национальных, автономных областях есть свои высшие учебные заведения и научные организации по изучению местных языков. Вооруженные великим сталинским учением, они ведут полезную и плодотворную работу над актуальной тематикой, тесно связанной с основными положениями трудов И. В. Сталина по языкознанию.

Но советские лингвисты не ограничиваются только языками народов СССР. Изучение различных языков народов Европы и Азии давно уже стало у нас традицией. Дальнейшему ее развитию помогает также широкое использование в научной работе принципов сталинского учения о языке.

Чтобы развивать дальше науку о языке, необходимо серьезно и глубоко знать ее историю. Она должна стать для нас источником, откуда мы черпаем представление о расширяющемся и углубляющемся понимании разных сторон языка, о его типах, о специальных приемах его изучения, о борьбе передовых и реакционных теорий в разработке основ языковедения.

Марр и его ученики упорно отрицали пользу научного наследства. У классиков марксизма-ленинизма они искали лишь цитат, жонглируя которыми пытались подкрепить свою антимарксистскую теорию. Следуя сталинским указаниям, советское языкознание широко использует сейчас все ценное и поучительное, что дала история науки о языке.

За сравнительно короткий срок советские языковеды сумели восстановить и использовать все живое и важное в лингвистических трудах М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова и других. Начат серьезный пересмотр с позиций марксистской теории лингвистических трудов и теоретических воззрений А. А. Потебни, А. М. Пешковского, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы и других известных отечественных языковедов, работы которых и сейчас широко использует филологическая наука.

Ученики Н. Я. Марра в свое время запретили издавать ценный труд А. М. Селищева «Старославянский язык» и книгу проф. Л. П. Якубинского «История древнерусского языка». Сейчас они извлечены из-под глуда и становятся достоянием широкого круга научных работников, студентов и педагогов.

Институты языкознания, востоковедения и славяноведения Академии наук ведут ныне большую работу по созданию общего очерка истории отечественного языкознания. Языковедческие уч-

реждения республиканских академий также готовят ряд исследований, посвященных изучению основных этапов в развитии местного языкознания.

Советские филологи не собираются ограничиться изучением развития знаний о языке лишь в нашей стране. Мы — наследники всей передовой науки. Вот почему нам следует широко ввести в общее языкознание имеющие большое теоретическое значение труды ученых Индии, арабских стран, Средней Азии. До сих пор в истории языкознания упоминались лишь имена европейских деятелей науки. Негомненно, что у ряда замечательных ученых Китая и Японии мы найдем и важные для нас наблюдения и суждения.

Выход в свет гениального труда товарища Сталина имел огромное значение для средней и высшей школы. Два года в советских вузах и школах ликвидировался вред, который нанесли марровцы. Известно, что недооценка ими роли грамматики при изучении русского языка привела к низкой грамотности учащихся. Подмена грамматического разбора произвольным смысловым анализом не приносила пользы школьникам.

После того как хозяйничанье последователей Марра кончилось, необходимо было пересмотреть программы, перестроить преподавание, изменить тематику курсов и дипломных работ, подготовить новые учебники. Многие в этой области сделано, но еще больше надо выполнить.

В перестройке всей работы по подготовке лингвистических кадров большую помощь школе оказало Всесоюзное совещание преподавателей языковедческих дисциплин. Коренное изменение методов преподавания языков в средней школе по-настоящему началось после объединенной сессии Академии наук СССР и Академии педагогических наук РСФСР, посвященной трудам товарища Сталина. В частности, впервые в истории нашей школы были составлены программы по русскому языку для VIII—X классов.

С января 1952 года начал выходить двухмесячный журнал «Вопросы языкознания». Значение журнала как рупора передовой советской филологической мысли исключительно велико.

Подводя некоторые итоги работы по выполнению сталинских указаний за истекшие два года, мы не закрываем глаз и на наши недостатки. Все советские языковеды должны приложить свои силы к тому, чтобы полностью освободиться от них и достигнуть, наконец, более значительных результатов в развитии марксистского языкознания. Дело чести филологов нашей страны — стать достойными того большого внимания, той всемерной помощи и тех неустанных забот, которыми наша наука обязана советскому правительству, большевистской партии, величайшему ученому мира, гениальному вождю народов И. В. Сталину.

В СТРАНЕ МОЕЙ ЛЮБИМОЙ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В КАРА-КУМАХ

Экспедиции научно-исследовательских институтов страны обнаружили в Кара-Кумах богатейшие залежи строительных материалов: известняков, мрамора, жильного кварца, полукристаллических мергелей, гранитов, порфиров и других ископаемых. Средиземноморской открыл в Ходжейли и Султан-Уиз-Даге мощные механизированные карьеры для добычи щебня, песка и албастра.

В Туркмени и Кара-Калпани сооружаются предприятия по производству кирпича, силикатных и других изделий.

Г. ВАСИЛЬЕВ

ЧАЙНЫЕ ПЛАНТАЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Группа ученых ботанического института Академии наук Таджикистана выясняет возможности выращивания чая в местных условиях. В про-

шлом году на склонах Гиссарского хребта для опыта было засеяно семенами чая несколько гектаров. С волнением ожидали сотрудники института весны: появятся ли ростки, выдержат ли холод растения? Опыт увенчался успехом. Тысячи кустика теперь зеленеют на первых в Таджикистане чайных плантациях. Семена чая хорошо взойли здесь, на высоте полутора тысяч метров над уровнем моря.

НА ПЛАНТАЦИЯХ РОЗ

В Крыму начался сбор лепестков роз. Урожай хороший. Раскрываются миллионы бутонов. На цветущих плантациях предгорных колхозов и совхозов кипит напряженная работа. Вахчисарский, Зуйский и Симферопольский заводы эфирных масел уже приняли первые партии ценнейшего сырья. Колхоз «Красная нива» Зуйского района сдал в переработку тонну лепестков. Эфиромасличные заводы

Крыма широко используют новый способ консервации лепестков, который увеличивает выход эфирных масел на 20—30 процентов.

У МОЛОДЕЖИ ДАЛЕКОЙ ЧУКОТКИ

Из года в год преобразуется облик советской Чукотки. В тундровых селениях оленеводов и охотников, поселках зверобоев и рыбаков, от побережья Анадырского залива до Чаунской губы — в далеком Заполярье — строятся жилые дома, магазины, больницы, школы, клубы и другие культурно-бытовые учреждения.

Активно участвуют в строительстве юноши и девушки. Год назад комсомольские организации Чукотского национального округа взяли шефство над сооружением в колхозах жилых домов, культурно-бытовых и хозяйственных помещений. Молодежь овладела профессиями плотников, столяров, печни-

ков. Подведены первые итоги работы за год. За это время руками молодых труженников Крайнего Севера сооружены 15 клубов и школ, десятки жилых домов, свыше 30 хозяйственных построек.

ШЕЛКОВОДСТВО В СИБИРИ

Еще совсем недавно считалось, что шелководство в нашей стране возможно только в южных районах. Советские биологи опровергли это мнение. Вот уже несколько лет шелкопряда разводят в ряде областей средней полосы европейской части Союза. Сейчас начали разводить шелкопряда и в Сибири. В прошлом году колхоз имени Сталина Новосибирского района собрал первые центнеры коконов.

В нынешнем году шелкопряда будет разводить также колхоз «Заря Востока» Мошковского района. Для этого создана специальная бригада.

Редактор В. Т. САЛОСИН



По окончании учебного года более 500 студентов университета выедут для работы в подшефную Федоровскую ЛЭС, где они еще в апреле оказали помощь в разведении ползающих лесных полос.

На снимке: наши студенты за очисткой желудка в ЛЭС.

Своевременно подвести итоги учебного года

Наступила самая ответственная пора в работе университета — подведение итогов и подготовка к новому учебному году. Важнейшей задачей сейчас является умелое обобщение положительного опыта, выявление недостатков в работе факультетов и кафедр.

Каждый работник университета должен теперь особенно вспомнить слова товарища Ленина о том, что нельзя научиться решать новые задачи, если вчерашний опыт не открыл нам глаза на наши недостатки.

Товарищ Сталин неоднократно указывал на то, чтобы руководящие работники подводили итоги своей работы за каждый день, чтобы они почаще и посерьезней вникали в результаты своей работы. Эти указания Ленина и Сталина имеют прямое отношение к нашей работе.

К сожалению, в университете этот вопрос часто разрешался упрощенно. Вместо того, чтобы развернуть вокруг составления годового отчета о работе кафедры, факультета большую творческую работу, дело сводилось иногда к формальному отчету, составленному одним деканом, в результате чего получался документ, лишенный внутреннего единства — материал отчета критически не осмысливался, выводы и предложения делались не всегда продуманно.

Немалая доля вины в этом в первую очередь ложится на ректорат, который недостаточно изучал отчеты факультетов, не проводил должного инструктажа с деканами, не указывал на их недостатки в отчетах.

Ошибка повторяется и в текущем учебном году. Только сейчас на факультеты и кафедры рассылается схема годового отчета и к тому же опять без должного инструктажа о составлении качественного отчета о работе за год.

В отчетах о своей работе за год заведующие кафедрами и деканы должны показать, как они выполняли призывы ЦК ВКП(б) к 9 Мая и вели борьбу за обогащение науки и техники новыми исследованиями, изобретениями, как они расширяли и укрепляли сотрудничество с работниками производства, улучшали подготовку специалистов для народного хозяйства, как на основе критики и самокритики велась борьба с начетничеством и догматизмом в преподавании, как развевывалась научно-исследовательская работа на кафедрах и факультетах, каковы ее результаты.

Работа на кафедрах и факультетах очень разнообразна, а поэтому в отчете нельзя все сводить лишь к рассмотрению перечня цифр и фактических данных.

Деятельность каждой кафедры и факультета должна быть осмыслена под углом зрения выполнения директив партии и правительства о повышении марксистско-ленинского образования будущих специалистов, о расширении научно-исследовательской работы на кафедрах и в целом на факультете.

Только смело выявляя все методологические, организационные и методические недостатки в работе каждой кафедры и всего факультета можно добиться того, что предстоящий учебный год будет начат с лучшей подготовкой и даст возможность достигнуть еще лучших результатов в подготовке высококвалифицированных кадров.

П. БУРМИСТРОВ,
начальник учебной части