

ЗА НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), профкома, комитета ВАКСМ, МК СНР Саратов. гос. университета им. Чернышевского

№ 20 | 23 ноября 1935 года

Адрес: Саратов, Астраханская, 83

Все — на свежий воздух в ряды физкультуры

Зима наступила. В наших руках прекрасная возможность превратить зиму в могучее средство укрепления здоровья. Студент, научный работник, рабочий, служащий — все должны использовать все виды зимнего спорта для укрепления организма, для повышения своей работоспособности. Для осуществления этой задачи в нашем университете организованы лыжная, конькобежная, гимнастическая секции.

Если пролетарский студент до Октябрьской революции по окончании учебного заведения наживал себе туберкулез, невроз и всякого рода другие заболевания, то наша задача на сегодняшний день состоит в том, сказал тов. Сталин, чтобы «вырастить новое поколение рабочих, здоровых, жизнерадостных, способных поднять могущество советской страны и защищать ее грудь от покушения со стороны врага».

В Саратове открываются 30 лыжных станций. Катки, лыжные базы смогут ежедневно обслужить 25.000 физкультурников.

Каждый студент, каждый научный работник не меньше двух часов каждый день должен проводить на воздухе. Выходные дни должны посвящаться лыжным вылазкам за город, конькам, прогулке. Приближающаяся весна, т. е. период особенно напряженной работы для студентов и научных работников надо встретить правильно организованной жизнью.

Если у нас для студентов немало делалось и делается для развития физической культуры, то для научных работников не делалось и не делается ничего для организации их физической самодетельности. На этот участок местному необходимо обратить серьезное внимание.

О работе парткабинета СГУ

В нынешнем году парткабинет пополнился литературой классиков марксизма. Приобретены в достаточном количестве: двухтомник Ленина, двухтомник К. Маркса, одготомник Ленина — Сталина, полное собрание сочинений Ленина, доклад Л. Берия, отдельные произведения Маркса — Ленина и Сталина, все доклады и выступления на VII Всемирном конгрессе Коминтерна.

Эта литература явилась ценным вкладом в библиотеку парткабинета. Мы теперь можем полностью обеспечить литературой — первоисточниками, как пропагандистов, так и слушателей политшкол.

Правда, в недостаточном количестве парткабинет имеет учебников по истории ВКП(б): Попов — 25 экз., Кворин — 8 экз., Ярославский — 1 экз., этой литературы не было и нет на книжном рынке.

При парткабинете организована консультация для пропагандистов по следующим дням шестидневки:

1 день с 9 до 11 час. веч. — консультация тов. Смирнов.

II день с 6 до 8 час. веч., консультирует тов. Медведев.

III день с 7 до 9 часов вечера Альфийш.

Парткабинет все время пополняется художественной литературой современных пролетарских писателей и классиков как русских, так и западно-европейских.

Парткабинет работает в следующие часы:

I день с 10 до 13 час. и с 21 до 24 часов.

II день с 19 до 24 час.

III день с 10 до 12 час. и с 12 до 20 и с 22 до 24 час.

VI день с 10 до 13 час. и с 21 до 24 час.

V день с 10 до 13 и с 21 до 24 часов.

В указанные часы студенты пользуются подлитературой в читальне парткабинета, а также и периодикой. В эти же часы выдается из дом художественная литература.

ШАРОВ

Прекрасная лекция

Шум, разговоры, аудитория постепенно наполняется. Сюда идут и «сталинцы» с IV курсов и первокурсники, которых большинство.

Сегодня начало факультативного курса по географии.

Заранее приготовленные и развешенные карты своими полшариками смотрят на собравшихся. Почти незаметно подходит к кафедре, на первый взгляд строгий, с серебристой проседью на голове, человек. Лекция началась. Живо рисует в воображении присутствующих внутреннее строение земли, образование гор, их историю... Времи проходит почти незаметно. В своей лекции «О строении земной поверхности» тов. Цитровский действительно превратил карту «в живую книгу», так это он сам определил ее. Звучат последние слова тов. Цитровского, в ответ из аудитории отзвучивают громкими аплодисментами.

У всех единое мнение —

Прекрасная лекция. Замечательное начало. Побольше таких лекций. Да не только от географической кафедры, в это начало нужно подхватывать всем кафедрам университета, популярно и внятно студентам с новейшими изобретениями и открытиями. В частности, хочется прослушать лекцию проф. Голубкина о его последних изобретениях.

Г. САМОИЛОВ

Депутаты горсовета, дело за вами

При нашем общежитии, на Цыганской улице, имеется хлебный ларек. Начинает он работать с 10 часов утра. Это неудобно. Я, пожалуй, без ошибок скажу, что выражаю мнение абсолютного большинства студентов, живущих в общежитии. Нужно добиться, чтобы ларек работал с 7 часов утра. Студентам приходится ходить за хлебом в другие магазины, что отнимает дорогое для студента время. Этим вопросом должны заняться наши депутаты горсовета.

РЫБИН

За первенство в конкурсе

27 октября на городском слете предкомсодов плановый институт вызвал СГУ провести коллективное страхование каждого студента на 1000 р., т. к. СГУ из всех вузов города страховался до настоящего времени на 500 р. Сейчас в группах прорабатывается данный вопрос, большинство групп уже заполнило свои заявления с указанием суммы 1000 р., но не все еще группы серьезно отнеслись к данному вопросу. Не ведется работы среди нестипендиатов, плохо в этом помогают фибработникам треугольнички групп и факультетов, особенно геофак и физмат.

Сейчас мы соревнуемся с мединститутом, заключен договор, чтобы к 1 декабря 35 г. провести 100 проц. охват коллективным страхованием студентов и к подведению итогов всеобщего конкурса по коллективному страхованию прийти с 100 проц. показателем по нашему коллективу.

До настоящего времени плата за страхование с застрахованных студентов-стипендиатов производилась механическим удержанием из стипендии, что было незаконно. Удерживали и с тех студентов, которые не были застрахованы, следствием чего оказалось, что Госстрах отказал выдать страховку 500 р. отцу студентки III курса химфака Ивановой, которая в августе сего года умерла. Только вмешательство комсода студенческого коллектива дало возможность получить и перевести деньги родителям студентки Ивановой. А поэтому сейчас для каждого застрахованного студента выдается удостоверение и учетная карточка (заявление), на которой студент указывает сумму, на которую он страхуется, и фамилию, имя, отчество лица, которому он завещает свою страховую сумму, в случае несчастия. Взносы за страхование будут производиться в группах по специальной платежной ведомости при получении студентами стипендии за 1 половину месяца.

Треугольнички факультетов должны уделять максимум внимания данному вопросу.

К. РАССИ

Ударники полей — на праздниках в С. Г. У.

Приехали мы 5 ноября в 10 час. вечера и поехали прямо на торжественное заседание в СГУ.

6 ноября у нас была на заседании во Фрунженском районе ВКП(б), в вечером в гостях на вечере биологического факультета.

7 ноября ходили на демонстрацию а вечером была на вечере в ау-те, посвященном ударникам полей в ударникам учебы. На этом вечере нас премировали.

8 ноября ходили в театр в красной мушкетер.

9 ноября мы уезжали. Перед отъездом мы беседовали с представителями университета.

Мы очень хорошо и интересно провели время. Венде нас сопровождал студент тов. Большаков, его на авиавыезде мы особо благодарим.

Мы просим весь коллектив СГУ помочь Жерновскому району в развитии культурно-массовой работы в районе и украсить кату-лабораторию, подготовить тула работников, помочь в составлении плана работы и дать хотя бы лаборатории два термометра и барометр.

Еще раз переднем благодарности всему СГУ.

БРИГАДА

Говорят отличники

Что обеспечивает мне хорошую успеваемость

Главное — это усидчивость и любовь к учебе

4-6 рабочих часов, помимо университета, мне необходимы; не было их — значит день для учебы потерян.

Более чем тремя предметами в день никогда не занимался. Сейчас много времени уделяю немецкому языку, в ближайшие дни считаю возможным браться за английский. Оканчивать вуз «безязычным» нельзя.

Участвую в работе бюро научно-исследовательского кружка, который под руководством Н. А. Максимова ожил и стал интересен. Два года работал редактором стенгазеты, сейчас переброшен на работу пропагандистом; параллельно, с удовольствием выполняю все поручения профорга факультета, если не отрывают много внеуниверситетского времени.

Слежу за текущей русской литературой по специальности. Из неодушевленных предметов — книги люблю больше всего; и из случайных покупок их уже собралась библиотечка, в которой больше 100 книг по своей и смежным дисциплинам.

Художественную литературу читаю редко — за год прочел лишь 12 произведений. Участвую во всех коллективных посещениях театра; люблю оперу, изредка хожу в кино

Мое желание сейчас — иметь как можно больше времени для самостоятельной работы — без «лишних» дел, которых у каждого из нас гораздо более семи.

Физиолог IV курса
Исаковцев

Углубление знаний — моя основная задача

Отличной успеваемости я добился благодаря правильной работе над книгой и регламентированию времени.

Работаю я с книгой вот каким образом: напел в книге то, что нужно по интересующему меня вопросу, внимательно прочел и то, чего не было на лекции, записал. Решаю по проработанному вопросу как можно больше задач. Это по дисциплинам: математике и физике. Если взять немецкий язык, то задание, полученное в следующем занятию, я выполняю не в один день сразу, а каждый день понемногу. Конспекты лекций веду аккуратно, чернилами.

Быстрому усвоению материала я все же больше обязан хорошей подготовке в средней школе по математике и другим дисциплинам. Готовясь аккуратно к каждому семинару, у меня остается время на то, чтобы слушать курс лекций не по программе курса.

Общественной работе я уделяю 20-24 часа в шестидневку. Физкультуре — 6-8 часов. В театр и кино хожу один-два раза в шестидневку.

По семинару в университете надо сделать семинары обязательными, т. к. преподавание материала, слышанного на лекции, вынуждает многих студентов на ничегонеделание и не дает возможности рационально использовать каждую минуту на расширение знаний.

КУЗНЕЦОВ

Педагоги и студенты о семинарских и групповых занятиях

Краснознаменная группа о семинарских занятиях

1 группа III курса химфака, проработав вопрос о введении обязательных семинаров, находит, что они являются нежелательным моментом в нашем университете.

Наши семинары часто копируют занятия в средней школе, на семинарах мы «жуем» тот материал, который слушали на лекции, иногда даже не вводя ничего нового. Такие семинары многим студентам не дают работать самостоятельно с книгой, углубленно прорабатывать материал, более продуктивно занимать свое время.

Не нужно забывать, что готовимся стать исследователями, научными работниками, нам придется много работать над любой литературой и, особенно, над иностранной. Навык же самостоятельной работы мы должны приобрести в университете и приобретать его с первых дней учебы, тогда в первую очередь наша дипломная работа окажется продолжением в более высокой форме самостоятельной работы над книгой.

Самостоятельная работа заставляет не «тянуть» задания, а сдавать их в назначенный срок.

Здесь большую организационную работу придется проделать с нашим расписанием: обязательные семинары не должны вклиниваться между обязательными, ибо это поведет к ненужной трате времени студента, и эти семинары волей-неволей станут обязательными.

Семинары должны быть либо первыми, либо последними часами в расписании занятий, должны быть либо в первую, либо во вторую смену, а не среди дня, как у нас часто бывает.

Кроме того необходимо организовать определенные консультационные часы, кроме тех семинаров, на которых отдельная часть студентов пожелает присутствовать.

Из всего этого нужно сделать вывод:

1. Обязательные семинары нужно вводить.
2. Необходимо так составить расписание, чтобы оно способствовало рациональному регламенту работы студента.
3. Необходимо деканату особенно серьезно провести это дело, проработав его на производственных совещаниях группы.

М. ПИВОВАРОВ

Голос научных работников

Доцент Остроумов. — Обязательные семинары одинаково полезны и необходимы для сильных и слабых студентов. Сильный студент будет иметь возможность прорабатывать материал самостоятельно, сверх программы, а слабый студент на обязательных семинарах получит больше помощи от преподавателя. Кроме того, на обязательных семинарах студент может задавать преподавателю вопросы, не входящие в программу.

Доцент Арцибашев. — Практика введения обязательных семинаров вполне себя оправдала: она дает возможность студенту лучше распределять свое время. В частности, по механике некоторая часть семинаров может быть использована, как консультации для сильных и для слабых студентов.

Доцент Базилевич. — Вполне согласен с мнением тов. Остроумова. От себя могу добавить, что я по своей инициативе освобождаю некоторых сильных студентов от посещения семинаров.

Путь к научно-исследовательской работе

На старших курсах, начиная с IV, подавляющее количество учебного времени падает на специальные курсы. Мы должны особенно углубленно прорабатывать данный материал, стремиться одновременно выработать из себя научного исследователя. Работа с книгой, не только учебником, но главным образом с монографиями и периодической литературой, становится обязательной для нас.

Поэтому семинары на старших курсах должны быть.

Семинары должны проходить под руководством профессора или доцента и основным содержанием своим иметь самостоятельную разработку вопроса студентами. Каждый студент получает от руководителя семинара тему или предлагает свою в пределах курса, которую он и разрабатывает, пользуясь обязательной консультацией руководителя.

По выбранной теме студент должен подобрать литературу и обстоятельно изучить ее, проделать экспериментальные работы в лаборатории или произвести наблюдения и т. д., и собранный таким образом материал литературно обработать и представить преподавателю в виде отчета или статьи с приложенным чертежом, карт, таблиц, диаграмм и проч.

При этом совершенно не обязательно делать доклады во время занятий — они обычно занимают много времени и мало дают. Их следует делать только по темам, оригинально разработанным, представляющим большой интерес.

Это, конечно, ни в коей степени не освобождает студентов от проработки всего курса и сдачи очередных зачетов и сессий.

Такой метод проведения семинаров, по моему мнению, принесет большую пользу и поможет нам стать полноценными научными работниками, служа непосредственно введению в методику научной работы. Этот метод требует всестороннего руководства работой студентов со стороны кафедры и большей активизации занятий.

В. Ф.

Групповые и семинарские занятия на кафедре геологии

При кафедре геологии СГУ, как профилирующей кафедре, проводится ряд специальных дисциплин, проработка материала по которым отличается известной специфичностью.

По некоторым предметам возможна постановка (необязательных занятий, тогда как другие требуют обязательной групповой проработки материала. Это относится, главным образом, к дисциплинам, в которых, помимо знакомства с теоретическими вопросами, необходимо освоение большого фактического материала, так, например, курсы палеонтологии, некоторые разделы общей геологии, геокарты, гидрогеологии и т. д. Кроме того, часто отсутствие специальной и недостаток учебной литературы по тому или иному предмету, делает обязательным посещение студентами групповых занятий (геология четвертичных отложений). Семинары, в истинном значении этого слова, проводятся на IV курсе по геологии СССР проф. Б. А. Можаровским. По данному предмету студенты делают рефераты с учетом дополнительной оригинальной литературы; проф. обобщает материал и намечает узловые вопросы темы. В прошлом учебном году кафедра геологии ставила обязательные занятия по исторической геологии, палеонтологии Союзов и некоторым разделам общей геологии. Необязательные семинары сопровождались вызовом слабых студентов на дополнительные консультации.

В конце года, когда был освоен основной фактический материал и студенты могли сознательно подойти к постановке и развитию проблемных вопросов курса, был организован цикл семинаров, охватывавших по тематике содержание курса, с постановкой ряда докладов, которые в известной мере включали в себя элементы научно-исследовательской работы. Эффект этого рода занятий производственным совещанием кафедры геологии оценен, как положительный.

Доц. В. Г. НАМЫШЕВА

ГДЕ ДОСТАТЬ МНОГОТИРАЖУ?

Плохо обстояло дело с распространением многотиражки у нас на физ. фак. Подписка на многотиражку не проводится и продажа в розницу бывает редко. Профизгруппе факультета нужно выделить людей, которые бы распространяли многотиражку. Кроме того, я бы рекомендовал вашей научной библиотеке собирать и хранить, наряду с другими газетами, нашу многотиражку, т. е. в многотиражке печатаются ценные статьи, которые могут служить для всякого сплавка.

УСПЕНСКИЙ

Нужные, но забытые мероприятия

В прошедшем академическом году на физико-математическом факультете СГУ был проведен опыт сокращения часов обязательных семинаров с переводом их в необязательные для студентов консультации. Опыт дал безусловно положительный результат и должен был бы получить свое развитие в текущем году. Между тем до настоящего времени мы имеем прежнюю систему выполнения учебного плана на всех факультетах. Эта устаревшая система, мне думается, должна быть подвергнута коренной переработке.

Одной из чрезвычайно существенных задач, которую должно поставить себе университетское преподавание, является задача развития у студентов навыков к активной самостоятельной работе, к продуманному, самостоятельному планированию своего рабочего времени. Это обеспечит учащемуся возможность познакомиться глубже и серьезнее с теми отдельными научными вопросами, которые интересуют его в данный момент.

А, между тем, в этом отношении дело обстоит далеко не благополучно. Сохраняя в качестве обязательных для посещения все часы учебного плана, а в частности, «семинары», мы тем самым не только перегружаем студента, но делаем часть его работы непродуктивной (продуктивно ли слушание подряд в течение шести часов лекций по математическим дисциплинам?). Студент при таком планировании его работы только «учит» в самом узком смысле этого слова, т. е. слушает лекции, затем спешно, а следовательно, и поверхностно готовит задания ему

«уроки» на следующий день. Часто студент не имеет времени просмотреть новую книгу, заглянуть в периодический отдел библиотеки, принять участие в научных коллоквиумах кафедр, дисциплинами которой он интересуется, в работе научных обществ и кружков.

И результат такой «планировки» дает себя чувствовать на старших курсах (V и отчасти IV), когда от учащегося требуется больше инициативы и умения самостоятельно подобрать литературный материал, обработать его и критически отнестись к нему. Даже студенты отличники оказываются подчас совершенно беспомощными.

В среднем 50 проц. учебного времени выделяется на семинарские занятия, которые зачастую вырождаются или в арифметические упражнения или сводятся к повторению лекционного материала, т. е. к дублированию лекций (а копия, как правило, бывает всегда хуже оригинала), иначе говоря, к репетиторству. Если такая система имела раньше свой *raison d'être*, то теперь она должна быть изменена коренным образом. Мне думается, что часть семинарских занятий (50-60 проц.) могла бы быть без ущерба для дела переведена в необязательные консультации, которые имели бы своей целью: 1. Дать разъяснения по отдельным вопросам учебного материала тем студентам, которые почему-либо затрудняются самостоятельно разобраться в нем. 2. Оказывать систематическую помощь отстающим и до известной степени совместно руководить их работой вне стен вуза и 3. Может быть даже проводить со сту-

Групповые занятия — обязательны

В связи с вопросом о неотъемлемых семинарах я считаю необходимым точное выяснение характера всех видов занятий студентов в университете.

Во-первых, мы должны иметь на первых курсах просеминары или то, что называется теперь групповыми занятиями. Они обязательны для всех студентов и имеют целью, в основном, расширение материала, даваемого в лекциях, и закрепление знаний студентов в данной дисциплине. Никаких «докладов» здесь иметь не следовало бы.

Во-вторых, на следующих курсах должны быть семинары. По историческому факультету будут факультативные семинары, т. е. по выбору студентов, следовательно, необязательность выразится в праве выбора семинара, т. к. ни один студент-историк не должен остаться без семинара. Последний заключается в постановке отдельных подтем, вытекающих из общей темы семинара и в системе докладов, делаемых студентом. Эти доклады обсуждаются после предварительного просмотра их преподавателем. Наконец, необходимо укрепить и усилить консультации с негрупповым вызовом слабых студентов с т. е. чтобы во-время обратить их внимание на слабые места в их занятиях или знаниях.

Что же касается необязательных семинаров на истфаке, то они могут иметь место лишь в качестве дополнительных занятий, причем лучше было бы ввести, повторяю, улучшенные консультации, которые, как и теперь, были бы вне расписания и тем самым освобождали бы время для работы более сильным студентам.

Проф. П. Рыков

дентами беседы по отдельным вопросам, интересующим некоторую группу студентов.

Остальная часть семинарских занятий должна быть именно семинарскими занятиями, т. е. должна содержать продуманный серьезный материал, предлагаемый в форме задания или докладов, подготовка к которым требовала бы вдумчивой самостоятельной работы. Задания такого рода должны доводиться до группы за 2-3 шестидневки до следующего семинара и распределяться между желающими внутри группы. Успешность могла бы производиться на основе оценки выступления данного студента на обязательном семинаре или же могли бы быть установлены фиксированные на протяжении всего года сроки контрольных бесед по данной дисциплине, дающие возможность получить семестровую оценку успеваемости тем, кто по тем или иным причинам не выступал на семинаре.

Высказанные выше соображения являются не более как стеной, отнюдь не претендующей и немогущей претендовать на всестороннюю разработку и универсальность. Вопрос более детально необходимо просмотреть на факультетах и в учебной части. Но будет ли это мероприятие проведено так или иначе, оно даст в распоряжение каждого студента 300-350 часов в год, т. е. 50-60 рабочих дней, которые помогут студенту постепенно выработать в себе необходимые навыки, расширить свой научный кругозор и, может быть, вполне продуманно выбрать себе ту область естественных наук, в которой он хотел бы работать больше.

Проф. П. В. ГОЛУБОВ

Ответ. редактор ТИХОНОВА

Крайлит В—2692, Заказ № 1885
Тираж 600
Типография «Коммуниста»